**Спецификация годовой контрольной работы**

**по английскому языку в 4 классе**

Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)

**Назначение работы** - оценить уровень достижения планируемых результатов по предмету за 4 класс.

**Условия проведения тематической контрольной работы.**

На выполнение контрольной работы по английскому языку отводится 40мин.

**Структура контрольной работы по английскому языку.**

Контрольно-измерительные материалы для годовой контрольной работы по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 4 классе начальной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 4 классе, тому уровню, который определен стандартом начального общего образования по иностранному языку.

Контрольная работа проверяет навыки аудирования, чтения, письма и знания лексики/грамматики. В данной работе дано 5основных заданий.

**Аудирование**  направлено на проверку понимания основного содержания прослушиваемого текста начального уровня.

**Грамматика и лексика** направлены на проверку правильного употребления грамматических форм и лексических единиц.

**Чтение** направлено на умение выбирать и распознавать значимую информацию после прочтения текста.

**Письмо** направлено на проверку умений письменно отвечать на вопросы, используя изученный лексико-грамматический материал.

**Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов.**

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых предметных результатов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения.** |
| 2 | **Аудирование** |
| 2.2 | **Воспринимать на слух и понимать** учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: **с пониманием основного содержания**, **с пониманием запрашиваемой информации** фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). |
| 3 | **Смысловое чтение** |
| 3.2 | **Читать тексты про себя**, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: **с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации**, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов. |
| 4 | **Письмо** |
| 4.3 | **Писать с опорой на образец** электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов). |
| 5 | **Языковые знания и навыки** |
| 5.2 | **Графика, орфография и пунктуация** |
| 5.2.1 | **Правильное написание** изученных **слов**. |
| 5.2.2 | **Правильно расставлять знаки препинания** (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). |
| 5.3 | **Лексическая сторона речи** |
| 5.3.1 | **Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи** не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. |
| 5.4 | **Грамматическая сторона речи** |
| 5.4.1 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. |
| 5.4.2 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. |
| 5.4.4 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи отрицательное местоимение no. |
| 5.4.5 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad —worse — (the) worst). |
| 5.4.6 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наречия времени. |
| 5.4.7 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи обозначение даты и года. |
| 5.4.8 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи обозначение времени. |
| 6 | **Социокультурные знания и умения.** |
| 6.1 | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством). |

**Обобщенный план варианта КИМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | ККЭ | Примерное время выполнения задания | Максимальный балл за выполнение задания. |
| 1 аудирование | 2.2 | 4 мин. | 6 баллов |
| 2 чтение | 3.2 | 10 мин. | 6 баллов |
| 3 грамматика | 5.4.1, 5.4.2, 5.4.4, 5.4.5, 5.4.6, 5.4.7 | 6 мин. | 5 баллов |
| 4 лексика | 5.3.1 | 5 мин. | 4 балла |
| 5 письмо | 4.3, 5.2.1, 5.2.2, 5.4.1, 5.4.2, 5.4.7, 5.4.8, 6.1 | 15 мин. | 10 баллов |

**Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов | Уровень | Рекомендуемая оценка |
| Менее 16 баллов 0% - 41% | Ниже базы (Н/Б) | «2» |
| 17 –22балла 42% - 57% | База (Б) | «3» |
| 23 – 29 баллов 58% - 75% | База (Б) | «4» |
| 30 – 39 баллов 76% - 100% | Выше базы (В/Б) | «5» |

Текст для аудирования.

Hi! I am Sue. I am from Kent, England. I live in a big house together with my parents and two brothers. My father's name is Kevin. He is a dentist. My mother's name is Louise. She doesn't go to work. My brothers' names are John and Max. I love them very much. We always go to school together. After school they usually play video games. But I don't like video games. I like to watch programmes about wild animals on television. In the evening I sometimes play the piano and my brothers listen to my music. I love my family very much!

**КИМы**

Итоговая контрольная работа

(4 класс, вариант)

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Аудирование**

**Задание 1 (14 баллов)**

Послушай текст о девочке Сью (Sue) и определи, являются ли утверждения в таблице верными или нет. Если утверждение верное, поставь галочку (v), если нет — крестик (x). Ты услышишь запись два раза.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Sue is from England. | V |
| 2. Sue lives in a house in London. |  |
| 3. Sue's mother is a teacher. |  |
| 4. Sue doesn't have a sister. |  |
| 5. Sue goes to school with her brothers. |  |
| 6. Sue's brothers like video games. |  |
| 7. Sue plays the piano every day. |  |
| 8. Sue's brothers don't listen to the music Sue plays. |  |

Баллы\_\_\_\_\_\_\_\_

**Чтение**

**Задание 2 (6 баллов)**

Прочитай, что рассказала Хелен (Helen) о завтраке в своей семье и предложения после текста. Если утверждения после текста верные, обведи английское слово TRUE, если утверждения неверные, обведи английское слово FALSE.

**HELEN**

Hi! I'm Helen. My mother is a doctor and she works in a hospital. She doesn't have time to cook in the morning so I help her. I can make porridge and my parents and I eat it with butter and sugar. I can make tea and coffee too. When we don't have porridge, we eat sandwiches, have juice and cornflakes with milk. My dad, Peter Robins, likes ham sandwiches and my mother likes bread and butter or cheese sandwiches. I eat cornflakes with milk and jam. They are my favourite! My mother and I always drink orange juice but my dad likes apple juice.

I have tea with milk for breakfast and my parents drink strong coffee. We don't eat soup, salad or chicken for breakfast. We have them for lunch or dinner. At weekends my mother makes bacon and eggs. I like them very much.

1. Helen's mother always cooks in the morning.

True False

2. Helen's family eat porridge with jam and butter.

True False

3. Mrs Robins sometimes eats bread and butter.

True False

4. Cornflakes are Helen's favourite.

True False

5. Helen's parents drink orange juice.

True False

6. The Robins eat soup for lunch or dinner.

True False

Баллы\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Грамматика**

**Задание 3 (5 баллов)**

Выбериправильныйвариантответа.

1. When \_\_\_\_\_\_\_\_\_ your father go to work?

a) does b) will c) do

2. Kate is my \_\_\_\_\_\_\_\_\_ daughter.

a) cousin’ b) cousins c) cousin’s

3. My dad usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ home at 7 p.m.

a) coming b) come c) comes

4. There \_\_\_\_\_\_\_\_ ten plants in the pots in our classroom.

a) am b) are c) is

5. She is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of all my friends.

a) happy b) happiest c) happier

Баллы\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лексика**

**Задание 4 (4 балла)**

Дополни предложения одним из вариантов (a,b,c), чтобы сделать их лексически правильными.

1. In the morning Sue dresses and has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) lunch b) eat c) breakfast

2. The Jones’ house is comfortable and \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) ready b) flat c) cosy

3. The \_\_\_\_\_\_\_\_ in the lake is clean and blue.

a) water b) plant c) soup

4. Tom and Jim were in London two weeks \_\_\_\_\_\_\_.

a) ago b) before c) after

Баллы\_\_\_\_\_\_\_

**Письмо**

**Задание 5 (10 баллов)**

Прочитай письмо от друга по переписке и напиши ответ.

Dear friend,

My name is Wendy. What is your name? I live in London, England. Where do you live? I am twelve years old. How old are you? My birthday is on 12 May. I live with my mum and dad. I do not have any sisters or brothers. Do you have a family?

I go to Hillside School. My school is great but it is not very big. I am in class 4a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. I like to read books in the evening. What do you like to do in the evening?

I hope to hear from you soon.

Yours,

Wendy

Dear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

It was nice to get your letter.

My name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I live in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I like to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the evening.

I hope to hear from you soon.

Yours,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Баллы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_