**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по предмету

Грамотный читатель

**Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)**

**Назначение контрольной работы**– оценить уровень достижения планируемых результатов за 2 класс

***Читательская грамотность***– совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Работа составлена в двух вариантах.

Проверочная работа включает в себя 12 заданий, различающихся  формой  и уровнем сложности: 2 задания с выбором одного верного ответа из предложенных; 2 задания с кратким ответом; 1 задание включает в себя выбор одного верного ответа из предложенных и задание с кратким ответом; 7 заданий с развернутым ответом.

**КОДИФИКАТОР**

**ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И  ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов и проверяемых элементов  содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

|  |  |
| --- | --- |
| Код контролируемого элемента | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| 1 | Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев.Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный). |
| 2 | Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям. |
| 3 | Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. |
| 4 | Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное). |
| 5 | Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей |

**Прочитайте текст и выполните задания. В работе 12 заданий.**

**Постарайтесь выполнить все задания.**

**Желаем успеха!**

**НОВЫЙ ГОЛОСОК**

Три яичка лежали в гнезде чайки: два неподвижно, а третье шевелилось. Третьему не терпелось, оно даже посвистывало! Будь его воля, оно бы так и выскочило из гнезда и, как колобок, покатилось бы по бережку!

Возилось яичко, возилось и стало тихонько похрустывать. Выкрошилась на тупом конце дырочка. И в дырочку, как в оконце, высунулся птичий нос.

 Птичий нос – это и рот. Рот открылся от удивления. Ещё бы: стало вдруг в яйце светло и свежо. Глухие доселе звуки зазвучали властно и громко. Незнакомый мир ворвался в уютное и скрытое жилище птенца. И чайчонок на миг оробел: может, не стоит совать свой нос в этот неведомый мир?

Но солнце грело ласково, глаза привыкли к яркому свету. Качались зелёные травинки, плескали ленивые волны.

Чайчонок упёрся лапками в пол, а головой в потолок, нажал, и скорлупа расселась. Чайчонок так испугался, что громко, во всё горло крикнул: "Мама!"

Так в нашем мире одной чайкой стало больше. В хоре голосов, голосищ и голосишек зазвучал новый голосок. Был он робок и тих, как писк комара. Но он звучал, и его слышали все.

Чайчонок встал на дрожащие ножки, поёрзал шерстинками крыльев и смело шагнул вперёд: вода так вода!

Минует ли он грозных щук и выдр? Или путь его оборвётся на клыках первой же хитрой лисы?

Крылья матери-чайки распластались над ним, как руки, готовые прикрыть от невзгод.

Покатил в жизнь пушистенький колобок.

# *(по Н. И. Сладкову «Лесные тайнички»)*

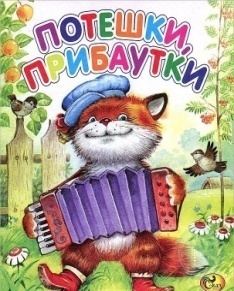
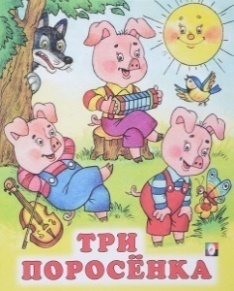
Вариант. «Новый голосок»

Ученика (цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 класса\_\_\_\_

**х**

|  |
| --- |
| 1 |

Отметь знаком книгу, в которой может располагать прочитанный рассказ.



|  |
| --- |
| 2 |

Найди в тексте предложение. Впиши пропущенные слова.

**Крылья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ распластались над ним, как руки, готовые прикрыть от невзгод.**

|  |
| --- |
| 3 |

Найди в тексте что такое птичий нос?

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| 4 |

Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2,3,4.

|  |
| --- |
|  |

**Одним голоском больше.**

|  |
| --- |
|  |

**Новые ощущения.**

|  |
| --- |
|  |

**Появление на свет.**

|  |
| --- |
| **1** |

**Нетерпеливое яичко.**

|  |
| --- |
| 5 |

Как называется птенец чайки?

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| 6 |

От чего, по мнению автора, раскрылся рот чайчонка?

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| 7 |

**Зазвучал новый голосок**.  Найди в тексте предложение с соответствующей информацией и подчеркни его.

|  |
| --- |
| 8 |

Перечитай абзац, отмеченный знаком**. **

Как можно озаглавить этот абзац? Отметь верный ответ.

**х**

|  |
| --- |
|  |

Рот открылся от удивления

|  |
| --- |
|  |

Незнакомый мир

|  |
| --- |
|  |

Птичий нос

|  |
| --- |
|  |

Жилище птенца

|  |
| --- |
| 9 |

Выпиши все названия животных и рыб, которые встречаются в тексте.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| 10 |

Какое словокрикнул чайчонок от испуга?

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| 11 |

Какие чувства испытывал чайчонок при появлении на свет? Запиши не менее двух.

**Ответ: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**х**

|  |
| --- |
| 12 |

Какая из пословиц подходит к тексту? Отметь

|  |
| --- |
|  |

**Будь храбр по уму и по сердцу.**

|  |
| --- |
|  |

**Один за всех и все за одного.**

|  |
| --- |
|  |

**Всяк своим голосом скажется.**

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_