**Спецификация годовой контрольной работы**

**по предмету «Грамотный читатель» в3 классе**

Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)

**Назначениеработы-** оценить уровень достижения планируемых результатов по предмету за 3 класс.

**Условияпроведениятематической контрольнойработы.**

Навыполнениеконтрольнойработыотводится40мин.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 11заданий,различающихся  формой  и уровнем сложности.

Задания № 2, 6, 8 с кратким ответом в виде одной цифры. К заданиям приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Задание №5, 7 с кратким ответом на установление последовательности действий, событий.

Задание №9 с кратким ответом на множественный выбор.

Задание №3, 4, 10, 11 с развернутым ответом, является качественной задачей, представляющей собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого обучающимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п.

Задания № 8, 11 высокого уровня сложности.

Задание № 1 не оценивается.

**Критерии оценивания  контрольной работы.**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. В задании на установление последовательности каждая верно установленная позиция последовательности оценивается в 1 балл. Задание на множественный выбор оценивается в 3 балла, если верно указаны все элементы ответа; в 2 балл, если правильно выбраны два элемента ответа; 1 балл, если выбран один верный ответ; в 0 баллов, если элементы указаны неверно. За решение расчетных задач высокого уровня сложности – 3 балла; задания, требующие развернутого ответа, – 2 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 29 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение  всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2)

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровень** | **Рекомендуемая оценка** |
| 0%-41% | Ниже базы (Н/Б) | 2 |
| 42%-57% | База (Б) | 3 |
| 58%-75% | База (Б) | 4 |
| 76%-100% | Выше базы(В/Б) | 5 |

**Продолжительность  работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

         Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 5 мин

         Для заданий высокого  уровня сложности – от 5 до 10 мин

**Дополнительные материалы и оборудование**

Используется толковые словари. При  выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

**ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | ККЭ | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1. | 3.1 | Б |  |
| 2. | 2.5, 5.1, 5.2 | Б | 1 |
| 3. | 1.1, 2.5, 5.1, 5.2 | Б | 2 |
| 4. | 2.5, 5.1, | Б | 2 |
| 5. | 2.2, 2.5, 5.1, | Б | 6 |
| 6. | 2.5, 5.1, 5.2 | Б | 1 |
| 7. | 1.2, 2.2, 5.1, | Б | 5 |
| 8. | 2.1, 5.1 | В | 3 |
| 9. | 2.3, 2.4 | Б | 3 |
| 10. | 8.1 | Б | 3 |
| 11. | 3.2, 3.3 | В | 3 |

**КОДИФИКАТОР**

**ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И  ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов и проверяемых элементов  содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

|  |  |
| --- | --- |
| Код контролируемого элемента | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1.** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** |
| 1.1 | Подтверждать ответ примерами из текста |
| 1.2 | Составлять номинативный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей |
| **2.** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** |
| 2.1 | Определять главную мысль произведения |
| 2.2 | Определять последовательность событий в произведении |
| 2.3 | Давать оценку поступкам героев |
| 2.4 | Характеризовать героев |
| 2.5 | Интерпретировать фактический материал, содержание текста |
| **3.** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах** |
| 3.1 | Владеть техникой чтения вслух словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов; владеть техникой молчаливого чтения |
| 3.2 | Использовать выразительные средства языка в собственном высказывании для передачи чувств, мыслей, оценки прочитанного |
| 3.3 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста |
| **5.** | **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий** |
| **5.1** | Понимать фактическое содержание прослушанного/прочитанного текста, его смысл |
| 5.2 | Отвечать на вопросы по содержанию произведения |
| **8.** | **Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий** |
| 8.1 | Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей |
|  |  |

**Ф. И**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вариант

Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь

палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

1. Прочитай текст.
2. Кем хотел стать Огонёк?

* мальчиком
* большим огнем
* звездой
* угольком

1. Чего нельзя было делать Огоньку и почему? Найди ответ в тексте и запиши его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выпиши из текста слова, характеризующие солнце?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Восстанови последовательность действий мальчика-Огонька при спасении мальчишки.

* Выбрался;
* Бросился;
* Поддержал;
* Подплыл;
* Вытащил;
* Погас

1. Почему Солнце направило свой луч на погасшего мальчика-Огонька?

* Восстанавливало справедливость;
* Вознаграждало большое и мужественное сердце;
* Не хотело видеть чёрные угольки
* Солнцу было скучно

1. Восстанови деформированный план текста.

* Вмешательство справедливого Солнца.
* Заветное желание маленького горячего Огонька.
* Трудный выбор.
* Подарок Феи огня.
* Счастливая жизнь мальчика-Огонька в большом и весѐлом доме.

1. \*Подумай, какое выражение лучше других помогает понять главную мысль текста?

* Где отвага, там и победа.
* Хорошую дружбу и топором не разрубишь.
* Большая заслуга – выручить в беде друга.

1. Как поступил мальчик-Огонёк? Можешь выбрать несколько ответов.

* Смело
* Глупо
* Самоотверженно
* Бесчестно
* Неразумно
* Мужественно
* Подло

1. Объясни выражение «Крепко дружили». Используй словарь фразеологизмов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \*Понравилось ли тебе произведение и чем?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(текст для чтения вариант)**

**МАЛЬЧИК-ОГОНЁК**

Жил на свете маленький горячий Огонѐк. И очень ему хотелось сделаться мальчиком, чтобы было у него две ловкие руки, две крепкие ноги, два зорких глаза – словом, всѐ, как у ребят.

Фея огня сделала его мальчуганом (он очень просил еѐ об этом), но сказала, что от всех ребят Огонѐк будет тем отличаться, что если попадѐт в воду – погаснет, и не будет ни мальчика, ни Огонька.

Вот так и появился в большом и весѐлом доме, где жило много ребят, мальчик-Огонѐк. Бегал он быстро, прыгал высоко, а когда делал что-нибудь, искры вокруг так и летели. Крепко он дружил с ребятами. Всегда были они вместе, только на реку купаться Огонѐк с товарищами не ходил.

Как-то случилось, что Огонѐк был один на берегу реки. Шѐл он и улыбался – просто так: солнцу, речке, деревьям, траве. И вдруг увидел: тонет мальчишка, голова едва видна над водой, волны через лицо перекатываются.

Что делать? Вспомнил Огонѐк слова волшебницы: «Попадѐшь в воду – погаснешь, и не будет тогда ни мальчика, ни Огонька», – вспомнил и... бросился в воду. Подплыл, поддержал мальчишку. И тут почувствовал, что начал гаснуть, что руки и ноги перестают слушаться, а глаза видеть. Из последних сил плывѐт он. Вытащил на берег мальчишку. Выбрался и сам.

Выбрался и погас.

Лежат на песке чѐрные угольки – погасший мальчик-Огонѐк.

Всѐ это с высокого неба видело Солнце. Ясное, справедливое. Оно собрало все свои лучи в один сильный, живой и горячий луч, направило его на погасшего мальчика-Огонька и снова зажгло.

И пусть мальчишкой он не стал, но сделался уже не Огоньком, а большим Огнѐм с таким же добрым и мужественным сердцем. (256 слов)

(Э. Киселѐв)