**Спецификация годовой контрольной работы**

**по математике за 3 класс**

**Назначениеработы**

Основной целью тестирования является проверка и оценка способности учащихся 3 класса применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». Работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. С этой целью включены задания повышенного уровня сложности. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

**Условия выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

– для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

Для выполнения контрольной работы обучающимся потребуется: ручка, простой карандаш, линейка, тетрадь для контрольных работ.

**КОДИФИКАТОР**

**ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

|  |  |
| --- | --- |
| Код контролируемого элемента | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| 1 | ***Числа*** |
| 1.1. | Читать, записывать числа (в пределах 1000) |
| 1.2. | Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000) |
| 1.3. | Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) |
| 2 | ***Арифметические действия*** |
| 2.1. | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно) |
| 2.2. | Выполнять умножение и деление на 0 и 1 |
| 2.3. | Выполнять деление с остатком |
| 2.4. | Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления |
| 2.5. | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения |
| 2.6. | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) |
| 3 | ***Величины и действия над ними*** |
| 3.1. | Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) |
| 4 | ***Текстовые задачи*** |
| 4.1. | Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ |
| 4.2. | Анализировать решение (искать другой способ решения) |
| 4.3. | Оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) |
| 5 | ***Пространственные представления и геометрические фигуры*** |
| 5.1. | Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата) |
| 6 | ***Работа с информацией*** |
| 6.1. | Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок |
| 6.2. | Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму |
| 6.3. | Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка) |
| 7 | **Проверяемые элементы содержания** |
|  | ***Числа и действия над ними*** |
| 7.1. | Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. |
| 7.2. | Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком |
| 7.3. | Выполнение действий с числами 0 и 1 |
| 7.4. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел |
| 7.5. | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками / без скобок), в пределах 1000 |
|  | ***Величины и действия над ними*** |
| 7.6. | Измерение длины. Единицы длины – миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений |
| 7.7. | Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр |
|  |  |
|  | ***Текстовые задачи*** |
| 7.8. | Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия |
|  | ***Пространственные представления и геометрические фигуры*** |
| 7.9. | Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон |
|  | ***Работа с информацией*** |
| 7.10. | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира |

**ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначение задания  в работе | ККЭ | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | 2.2.,2.6.,7.1.,7.2. | 2 |
| 2 | 2.3. | 1 |
| 3 | 2.1.,2.4.,2.6.,7.5. | 2 |
| 4 | 4.1-4.3.,7.8. | 2 |
| 5 | 1.1.,1.2.,1.3. | 1 |
| 6 | 5.1.,7.6.,7.7.,7.9. | 2 |
| 7 | 6.1.-6.3.,7.10. | 2 |

**Критерии оценивания контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Правильно выбраны все случаи/ указаны не все верные варианты | 2балла/1балл |
| 2 | Выбран правильный вариант ответа | 1 балл/0 баллов |
| 3 | Правильно выбрано выражение – 1 балл  Правильно выполнено решение – 2 балла, допущены ошибки в вычислении-1 балл | 3 балла/2 балла/1 балл |
| 4 | Правильно выбран вариант решения, верно оформлено пояснение к задаче- 2 балла  При правильном выборе задачи, но не совсем верном пояснении- 1 балл | 2 балла/1 балл |
| 5 | Правильно продолжен ряд чисел – 1 балл | 1 балл/0 баллов |
| 6 | Правильно найден периметр, правильно выполнен перевод единиц – 2 балла  Правильно найден периметр, не выполнен перевод единиц- 1 балл | 2 балла/1 балл |
| 7 | Даны правильно 2 ответа- 2 балла  Дан верно 1 ответ- 1 балл | 2 балла/1 балл |

**Примечание**. Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитываются.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Максимальный балл за работу – 13 баллов

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровень** | **Рекомендуемая оценка** |
| Менее 5 баллов  0%-41% | Ниже базы (Н/Б) | 2 |
| 6-7 баллов 42%-57% | База (Б) | 3 |
| 8-9 баллов 58%-75% | База (Б) | 4 |
| 10-13 баллов 76%-100% | Выше базы(В/Б) | 5 |

**Контрольная работа по математика за 3 класс**

**вариант**

1. ***Запиши все частные, при вычислении которых получается число*** 6

480:8

540:90

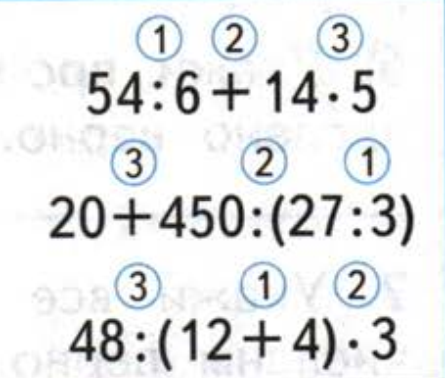
32:4

42:7

6:1

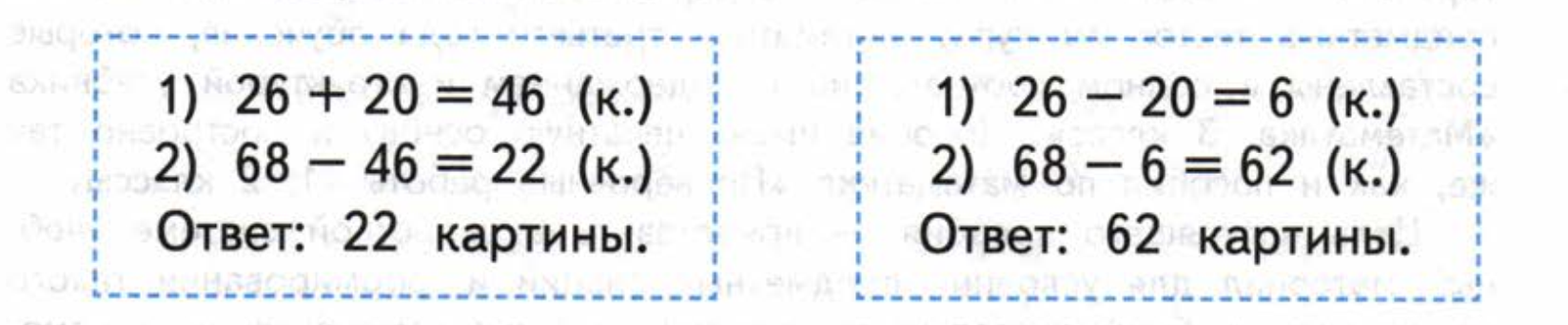
0:6

1. ***Запиши частное и остаток, которые получатся при делении 80 на 18***
2. (ост. 10)
3. (ост.26)
4. (ост. 8)
5. ***Запиши выражение, в котором порядок выполнения действий определён правильно. Найди его значение***



1. ***Для задачи найди правильное решение. Запиши его с пояснением.***

В трёх залах выставки было выставлено 68 картин. В первом зале было 26 картин, во втором- 20, а остальные картины в третьем зале. Сколько картин было в третьем зале?



1. ***Определи, по какому правилу составлен числовой ряд, восстанови пропущенные числа. Запиши пропущенные числа.***

638,648,658, …, …, …, 698

1. ***Найди периметр прямоугольника со сторонами 70 см 30 см. Ответ запиши в дециметрах.***
2. ***Дима прочитал книгу за 4 дня. Количество страниц, которое он прочитывал за день, Дима записывал в таблицу. Рассмотри таблицу и ответь на вопросы.***

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Количество страниц |
| Понедельник | 14 |
| Вторник | 6 |
| Среда | 8 |
| Четверг | 17 |

А) В какой день недели было прочитано наибольшее количество страниц?

Б) Сколько всего страниц было прочитано за понедельник и вторник?