**Спецификация годовой контрольной работы по русскому языку**

**в 3 классе**

Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)

**Назначение работы-** оценить уровень достижения планируемых результатов по предмету за 3 класс.

**Условия проведения тематической контрольной работы.**

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 40мин. На выполнение 1 части работы(диктант) отводится 25мин., 2 части работы(4задания)– 15 мин.

Для выполнения контрольной работы обучающимся потребуется: ручка, простой карандаш, тетрадь для контрольных работ.

**Структура контрольной работы по русскому языку.**

Контрольная работа по русскому языку для обучающихся 3 класса состоит из 2-х частей:

1часть представлена в виде диктанта, составленного на материале основных разделов курса русского языка для обучающихся 3 класса.

2 часть представлена в виде грамматических заданий, с помощью которых оцениваются знания по изученным темам.

**КОДИФИКАТОР**

**ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

|  |  |
| --- | --- |
| Код контролируемого элемента | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| 1 | ***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления*** |
| 1.1. | Находить место орфограммы в слове |
| 1.2. | Применять изученные правила правописания |
| 1.3. | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания |
| 2 | ***Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии*** |
| 2.1. | Находить и исправлять ошибки, описки |
| 2.2. | Определять значение слова в тексте |
| 2.3. | Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения |
| 2.4. | Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина) |
| 2.5. | Подбирать синонимы к словам разных частей речи |
| 3 | ***Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*** |
| 3.1. | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) |
| 3.2. | Определять функцию разделительных мягкого (*ь*) и твёрдого (*ъ*) знаков в словах |
| 3.3. | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв *е*, *ё*, *ю*, *я,* в словах с разделительными *ь*, *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными |
| 3.4. | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание |
| 3.5. | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень |
| 3.6. | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку |
| 3.7. | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс |
| 3.8. | Распознавать имена существительные |
| 3.9. | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж |
| 3.10. | Распознавать глаголы |
| 3.11. | Различать предлоги и приставки |
| 3.12. | Определять вид предложений по цели высказывания |
| 3.13. | Определять вид предложений по интонации |
| 3.14. | Находить главные члены предложения |
| 4 | **Проверяемые элементы содержания** |
|  | ***Фонетика и графика*** |
| 4.1. | Функции разделительного мягкого знака (ь) |
| 4.2. | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков |
| 4.3. | Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков |
|  | ***Состав слова (морфемика)*** |
| 4.4. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова |
| 4.5. | Окончание как изменяемая часть слова, нулевое окончание (ознакомление) |
|  | ***Морфология. Части речи*** |
| 4.6. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.7. | Падежи; изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) |
| 4.8. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.9. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи |
|  | ***Синтаксис*** |
| 4.10. | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное) |
| 4.11. | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое |
|  | ***Орфография*** |
| 4.12. | Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 4.13. | Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова) |
| 4.14. | Написание непроизносимых согласных в корне слова |
| 4.15. | Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков |
| 4.16. | Раздельное написание предлогов со словами |

**ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | ККЭ | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 часть ( диктант) | 1.1.-1.3., 2.1.-2.3., 3.2., 4.2.,4.3., 4.12.-4.16. | 7 баллов |
| 2 часть  (грамматическое задание |  |  |
| 1 задание | 3.1.,3.3. | 1балл |
| 2 задание | 3.8.,3.9.,3.12.,3.13.,3.14.,4.6.-4.9.,4.10.,4.11. | 4 балла |
| 3 задание | 3.4.,3.5.,3.6.,3.7.,4.4.,4.5. | 3 балла |
| 4 задание | 2.4., 2.5. | 1 балл |

***Система оценивания 1 части работы (диктант)***

*Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск одного-двух слов.  
Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.  
Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Соблюдение орфографических норм** | **баллы** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 4 |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 3 |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выясненияправильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму(вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная* | |
| Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| Допущено пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |
| **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
| Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | *7* |

*Система оценивания 2 части работы*

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в 1-3 классах правила не учитываются.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 задание | Правильно подчеркнуто слово «поздняя» | 1 балл/0 баллов |
| 2 задание | Правильно определен вид предложения  Правильно подчеркнуты главные члены предложения  Правильно подписаны все части речи  Правильно определён падеж у имен существительных | 1 балл/ 0 баллов  1 балл/ 0 баллов  1 балл/ 0 баллов  1 балл/ 0 баллов  (максимальный балл за 2 задание-4 балла) |
| 3 задание | За каждое правильно разобранное слово- 1 балл | Максимальный балл за задание – 3 балла |
| 4 задание | Правильно подобранный синоним – 1 балл | 1 балл/0 баллов |
|  |  | Максимальный балл за грамматическое задание 9 баллов |

Баллы за 1 и 2 часть работы суммируются. Максимальный балл за выполненную работу 16 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровень** | **Рекомендуемая оценка** |
| Менее 6 баллов 0%-41% | Ниже базы (Н/Б) | 2 |
| 7-8 баллов 42%-57% | База (Б) | 3 |
| 9-11 баллов 58%-75% | База (Б) | 4 |
| 12-16 баллов 76%-100% | Выше базы(В/Б) | 5 |

**Грамматические задания**

1. В первом предложении подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.
2. Выпиши из текста 5 предложение и выполни синтаксический разбор (определи вид предложения по цели высказывания и по интонации, подчеркни главные члены предложения, подпиши все части речи).

Над именами существительными укажи падеж.

1. Разбери по составу слова травка, березовым, подснежники.
2. К слову НАБУХЛИ подбери синонимы