**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)**

**Назначение контрольной работы**– оценить уровень достижения предментных результатов за 2 класс

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Работа состоит из 12 заданий, среди которых:

1. 6 заданий–задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три ответа, из которых верен только один.
2. 3 задания–задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде выражения, последовательности цифр, букв и т.п.
3. 3 задания-задания с развёрнутым ответом.

**Критерии оценивания  контрольной работы.**

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22 б.

На основе баллов, выставленных за выполнение  всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1)

Задания с 1-9,12 оцениваются в 1 балл;

Задания 7 -2 балла (5 слов- 1б, 10 слов 2 б)

Задание 8 – 3 балла ( 1б за каждую часть речи)

Задание 10 – 3б ( за каждое слово 1б )

Задание11 -5б ( 1б за каждое правильное дополнение)

Задание 12 -2 балла (1б за каждое слово)

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровень** | **Рекомендуемая оценка** |
| 0%-41% (0-9 б.) | Ниже базы (Н/Б) | 2 |
| 42%-57% (10б-12 б.) | База (Б) | 3 |
| 59%-75% (13б-16 б.) | База (Б) | 4 |
| 77%-100% (17б-22 б.) | Выше базы(В/Б) | 5 |

**Дополнительные материалы и оборудование**

При  выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

**КОДИФИКАТОР**

**ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И  ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов и проверяемых элементов  содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета-предметный результат** | **Код контролируемого элемента** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления** | |
| 1.1 | Применять изученные правила правописания |
| 1.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 2 | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления** | |
| 2.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 2.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»; |
| 2.3 | Распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать»,«чтосделать?»идр.; |
| 2.4 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»; |
| 2.5 | Определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги |
| 2.6 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я |
| 2.7 | Находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); |
| 2.8 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова |
| 3 | **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** | |
|  | 3.1 | Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов в речи (без называния термина) |

# Годовая контрольная работа по русскому языку

2класс

ФИ

1. Выбери и отметь знаком(˅)ряд, в котором верно указаны пропущенные буквы:

*Настало ч\_десное утро. Дети едут на дач\_. Около дома рощ\_. Дети ч\_сто ходят к речке.*

1. у,у,а,а
2. ю,ю, а, а
3. у,у,я,я
4. Отметь знаком(˅)группу, в которой во всех словах мягкий знак является показателем мягкости согласного.
5. осень, коньки, пальто
6. соловьи, обезьяна ,вьюга
7. кольцо, семья, мальчик
8. Отметь знаком(V)группу слов с ошибкой.
9. тучка, горочка, молочный
10. дочка, ночка, овощной
11. точка, мощьный, ручной
12. Отметь знаком(˅)слово, правильно разделённое на слоги для переноса*.*
13. паль-чик
14. пал-ьчик
15. па-льчик
16. Отметь знаком(˅)группу с неверно записанными словами.
17. кросивый, свистят, бегут
18. поля, листва, грязнуля
19. кормить, гнездо, стрижи
20. Отметь знаком(˅) предложение, в котором неправильно поставлены знаки в конце предложения.
21. Как я люблю гулять в зимнем лесу!
22. Настало доброе летнее утро.
23. Вы поедете со мной в зоопарк.

# Часть В

1. Вставь пропущенные буквы и запиши слова: ч\_шка, в\_дро, в\_дичка, кру\_ки, в\_сна, б\_жал, бе\_, солов\_и, к\_ртина, сн\_жок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подпишите части речи в предложении.

Мы вырастили для класса красивые цветы.

1. Сделай буквенную запись слова [й,ожык].
2. **Подобрать по два однокоренных слова, выделить в них корень.**

Соль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цвет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проанализируй слово *земляника* и дополни предложения.Вслове слогов. Ударный слог .

В слове букв, звуков.

В слове твёрдые согласные звуки .

1. Запишите по одному синониму к словам:

***отважный -***

***веселый -***