

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МКУ «Управление образования Новосибирского района»

_____ / Ю.В. Кузнецова

«__»_____ 202_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский»

_____ / _____

«__»_____ 202_

Приказ от «__»_____ 202_ №

Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области
Центр образования «Верх-Тулинский»

ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

на 2025 – 2030 годы

(действительно до 31.12.2030 г.)

СОГЛАСОВАНО

управляющий совет (совет родителей)

образовательной организации
(согласно Уставу)

Протокол от «__»_____ 202_ №

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
образовательной организации

Протокол от «__»_____ 202_ №

Новосибирск, 202_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»
Наименование программы	ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
Миссия Центра образования	Создание и развитие пространства возможностей для личностного, предпрофессионального и профессионального самоопределения, становления и развития всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей / законных представителей, педагогов и работников школы, социальных партнеров и общественности Верх-Тулинского сельсовета на основе приращения социального капитала как условия достижения высоких результатов образования
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации</p>

«Развитие образования» (в редакции от 27 февраля 2023);

Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно- методического сопровождения педагогических работников»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 5 августа 2016);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции от 8 ноября 2022);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 8 ноября 2022);

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 3 августа 2023);

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр

«О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;

Протокол заседания коллегии Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;

Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760

«О программе развития образовательной организации»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК- 123/07 «Об усилении мер безопасности»;

Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.

Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Региональный уровень

Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (в редакции от 28 марта 2023);

Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования

Новосибирской области» (последняя редакция от 13 июля 2021 г. № 1718);

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»;

Приказ Минобрзования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 30 августа 2022 г. № 1694/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 17 марта 2023 г. № 560 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, в 2023 году»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 11 сентября 2023 г. № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области».

Муниципальный уровень

План мероприятий ("дорожная карта") по сопровождению реализации на территории Новосибирского района Новосибирской области инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на период до 2030 года;

Плана мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Новосибирского района на 2025 - 2027 гг., Утвержденный главой новосибирского района и министром образования новосибирской области 24.03.2025

Цель	<p>Формирование и реализация модели «Пространство возможностей», объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности, всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 2. Модернизировать управленческую модель школы, в том числе в части совершенствования внутренней системы оценки качества образования. 3. Разработать систему мероприятий профориентационной направленности, по повышению мотивации обучающихся выпускных классов к успешному завершению основного и среднего общего образования и получения аттестатов, участию в олимпиадном и конкурсном движении всех обучающихся. 4. Совершенствовать систему физкультурно-спортивного и патриотического воспитания, естественно-научного и технологического образования, творческого и общекультурного развития в том числе краеведческой и музейной деятельности, театрального и других видов искусства, социально-коммуникативных практик. 5. Осуществлять наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Развивать специализированное обучение как фундамент Пространства возможностей в урочной и внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - кадетские классы; - специализированные естественно-научные (биотехнологические) классы; - медицинские классы; - педагогические классы;

- объединения по интересам и краткосрочным проектам.

7. Способствовать созданию безопасного и комфорtnого, эколого- и здоровьеориентированного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.

8. Развивать социальное партнерство с предприятиями организациями реального сектора экономики, с образовательными центрами, учреждениями СПО и высшего образования, научными сообществами и институтами, сетевой формы сотрудничества для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

9. Развивать работу с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)

Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- образовательная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и ФООП;- образовательный процесс соответствует требованиям действующих СП и СанПин, обеспечивает сохранение жизни, здоровья и безопасности обучающихся;- реализована управлеченческая модель, обеспечивающая качественный анализ достижения планируемых результатов- организация учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования способствует всестороннему развитию и самоопределению обучающихся, в том числе физкультурно-спортивному;- обеспечена реализация программы воспитания и профориентационного минимума;- действует система методической работы, включая современные форматы методического сопровождения (наставничество, горизонтальное обучение, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций);- родители (законные представители) удовлетворены образовательной деятельностью Центра образования и включены в его жизнедеятельность;- инфраструктура, информационно-образовательная среда и материально-технические условия обеспечивают реализацию образовательных программ и решают актуальные воспитательные задачи образования в целом;- действуют специализированные классы (кадетские, биотехнологические, медицинские, педагогические), деятельность классов имеет высокую эффективность;- социальные партнеры помогают достигать высокие образовательные результаты, участвовать в конкурсном и олимпиадном движении, профессиональных пробах, успешной сдаче ГИА.
---	--

Сведения о разработчиках	<p>Руководитель: Уксусова Н.И., директор</p> <p>Команда разработчиков:</p> <p>Калинина Т.С., Заместитель директора;</p> <p>Рогачева Г.С., заместитель директора;</p> <p>Радченко М.П., методист, учитель;</p> <p>Ускова Г.А., методист;</p> <p>Мальцева Н.С., руководитель ШМО общественных и естественных наук;</p> <p>Дацук ВВ, руководитель ШМО математики и информатики;</p> <p>Сосницкая Е.А., руководитель ШМО русского языка и литературы;</p> <p>Шмакова О.В., руководитель ШМО искусства, технологии, физической культуры и ОБЗР;</p> <p>Грабауэр Ю.В., руководитель ШМО иностранных языков</p> <p>Гужвина Е.Д., руководитель ШМО начальных классов</p>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: с сентября 2025 г по 31.12.2030 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>01.07.2025 – 31.12.2025</p> <p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>Родительские собрания классов, общешкольные родительские собрания, День открытых дверей</i>)</p> <p>Прохождение процедуры самодиагностики ОО (выполнено)</p> <p>Информационная вкладка на сайте ОО (преобразование вкладки «Школа Минпросвещения России во вкладку Программа развития»)</p> <p>Разработка дорожной карты по сохранению и развитию показателей соответствия высокому</p>

	<p>уровню модели «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Разработка Программы развития</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>09.01.2026 – 31.12.2029</p> <p>Указать основные мероприятия (<i>реализация комплексных планов программы</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - План ВСОКО; - Программа развития Службы сопровождения; - Программа развития специализированных классов (кадетских, биотехнологических, медицинских, педагогических); - Программа «Наследие»; - Программа ШСК; - Программа ШСП «Лотос»; - Программа «Семья»; - Программа наставничества «Учитель – моя команда»; - План работы Муниципального Дома Юнармии.
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>09.01.2029 – 31.12.2030</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Указать источники финансирования Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Руководитель: Уксусова Н.И., директор</p> <p>Калинина Т.С., Заместитель директора;</p> <p>Рогачева Г.С., заместитель директора;</p> <p>Радченко М.П., методист.</p>

2. Информационная справка об ОО

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»
Юридический адрес	630520 Новосибирская обл., Новосибирский р-он, с. Верх-Тула, ул. Луговая, д.14
Фактический адрес	630520 Новосибирская обл., Новосибирский р-он, с. Верх-Тула, ул. Луговая, д.20
Контактная информация	тел.: +7 383 309-24-90 эл. почта: coverhtula@edinor.ru
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий - регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00579112; Дата предоставления лицензии: 12.07.2022) (Приложение 1)
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: Приказ от «11» апреля 2023 г. № 765 Регистрационный номер 2376 (Приложение 2)
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	<ul style="list-style-type: none"> – Начальное общее образование – 431 чел. – Основное общее образование – 864 чел, – Среднее общее образование – 117 чел. – из них 99 детей с ограниченными возможностями здоровья (6,7%): – Из них 8 детей-инвалидов. – Из них 73 человека обучаются инклюзивно с полной/частичной включенностью. Из них по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР – 68 человек, по адаптированной

	<p>образовательной программе с умственной отсталостью – 5 человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 12 человек – дети- инвалиды, обучающихся с эпизодической включенностью (индивидуально на дому). – Из них: 3 человека - дети, которые имеют нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития, 5 детей имеют с умственной отсталостью, из них 1 ребенок с синдромом Дауна и 1 ребенок с расстройством аутистического спектра и 2 ребенка имеют инвалидность по справке ВК, без заключения ТПМПК (сахарный диабет, порок сердца). <p>–</p>
--	---

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Наименование органа	Функции
	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

		<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
	Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> • содействие формированию стратегии и программы развития школы, их реализации; • содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; • содействие развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала школы; • содействие привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; • обеспечение общественного контроля за деятельностью школы; • анализ деятельности школы с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности.

В Центре реализуются основные общеобразовательные программы уровней начального, основного и среднего общего образования. Внеклассная деятельность представлена 80-ю курсами, дополнительное образование – 10 программами по всем направлениям дополнительного образования.

Педагогами Центра используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные (ИКТ), развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), организации проектной и исследовательской деятельности школьников, обучения в сотрудничестве и др.

В школе имеются:

- Кабинет начальных классов – 18
- Кабинет русского языка и литературы – 6
- Кабинет иностранного языка- 4
- Кабинет иностранного языка для начальной школы – 2
- Кабинет математики – 5
- Кабинет информатики- 2
- Лингафонный кабинет- 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинет черчения – 1
- Кабинет музыкальных занятий – 1

- Кабинет географии – 1
- Кабинет биологии – 2
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии – 1
- Мастерская по обработке металла –1
- Мастерская по обработке древесины – 1
- Кабинет по обработке тканей – 1
- Мастерская кулинарии – 1
- ИЗО – 1
- Астрономия – 1
- История – 3
- Проектная деятельность – 1
- ВПК – 1
- Учебный кабинет (424,425) – 2
- Кабинет хореографии – 1, площадь 63,62 кв. м.;
- Спортивный зал – 1, площадь 1407,24 кв. м;
- Зал дзюдо – 1, площадь 274,45 кв. м;
- Тренажерный зал – 1, площадь 134,10 кв. м;
- Инструкторская – 1, площадь 16,73 кв. м;
- Раздевальная – 16, общая площадь 217,03 кв. м;
- Снарядная – 2, площадь – 53,39 кв. м.,
- Гимнастический зал для детей спецмедгруппы – 1, площадь – 134,10 кв. м;
- Стадион (улица) – 13843,7 кв.м.

В школе оборудованы 2 технопарка для проведения внеурочных занятий и практикумов по предметам: технологии, информатики, биологии, физики, робототехники, 3D моделирования.

В ИТ-технопарке имеется 6 зон:

- зона 1 для мобильной робототехники;
- зона 2 для виртуальной и дополненной реальности ;
- зона 3 для квадрокоптеров и полетов квадрокоптеров;
- зона 4 для 3D моделирования;
- зона 5 – зона печати 3D моделей
- зона 6 – зона для занятий схемотехникой и электроникой
- зона 7 - учебная зона для проведения практических и учебных занятий, мини конференций, самоподготовки.

	<p>В БИО-технопарке имеется 5 зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зона 1 для изучения технологий выращивания растений; - зона 2 микробиологическая лаборатория; - зона 3 лаборатория физики материалов; - зона 4 лаборатория нейротехнологий; - зона 5 учебная зона для проведения практических и учебных занятий, мини конференций, самоподготовки. <p>Школьная библиотека: читальный зал, абонемент художественной, справочной, публицистической литературы. Фонд закрытого хранения имеет площадь 51,64 кв. м. В читальном зале оборудованы 25 посадочных мест, 1 рабочее место с компьютерной техникой, МФУ. В библиотеке находится мобильная станция планшетов в количестве – 30 шт, все планшеты подключены к сети интернет и имеют возможность пользоваться объектами Национальной Электронной Библиотекой (НЭБ) (договор №101/НЭБ 7821 от 20.07.2022г).</p> <p>Фонд школьной библиотеки состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебной литературы – 16 618 экземпляров; - художественной литературы – 11 449 экземпляров. <p>При реализации программ всех уровней образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к ИОС МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – официального сайта; – ГИС «Электронная школа»; – ФГИС «Моя школа»; – ИКОП «Сферум»; – официальной страницы в ВК
Сведения о режиме деятельности	<p>МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» работает в две смены:</p> <p>первая смена 8.00-14.05</p> <p>вторая смена 14.05-19.05</p> <p>Асинхронное расписание занятий</p> <p>Система обучения: 1-9 классы - четвертная, 10-11 классы -полугодовая</p> <p>Продолжительность урока - 40 минут</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в конце мая в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный год разделен на 4 учебных периода (четверти) разделенные каникулами, для</p>

	обучающихся 1-х классов организованы дополнительные февральские каникулы. На уровне среднего общего образования выделено 2 учебных периода (семестры).														
Сведения о работниках ОО	в школе работают 112 педагогов, из них 4 – внешних совместителя. Из общего количества педагогов 6 человек имеет среднее специальное педагогическое образование и 4 из них обучается в педагогическом университете. Более 50% из них имеют высшую и первую категории. Педагоги Центра образования «Верх-Тулинский» постоянно проходят курсы повышения квалификации в рамках своего предмета, а также в рамках внеурочной деятельности.														
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование организации - партнера</th><th>Содержание взаимодействия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Фонд развития Физтех-школ.</td><td>Повышение квалификации педагогов в области инженерного образования, участие в мероприятиях Фонда С декабря 2024 года участие в проекте «Наука в регионы» С сентября 2025 года начинается сотрудничество в рамках проекта «Инженеры будущего»</td></tr> <tr> <td>ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.</td><td>Наставничество педагогов и аспирантов Вуза, консультирование в проектной и исследовательской деятельности, Внешний лектор (3 часа в 7-9 классах ведущий программы «Проектно-исследовательская деятельность.Биология») участие в мероприятиях Вуза</td></tr> <tr> <td>ГБПОУ «Новосибирский колледж промышленных технологий».</td><td>Обучение по рабочим специальностям, подготовка к конкурсу «Молодые профессионалы», экскурсии (ежегодно обучается 8-15 человек из 9-х – 10-х классов и получает рабочую специальность)</td></tr> <tr> <td>ГБПОУ Новосибирской области «Новосибирский промышленно-энергетический колледж».</td><td>Обучение по рабочим специальностям, подготовка к конкурсу «Молодые профессионалы», экскурсии (ежегодно обучается 8-15 человек из 9-х – 10-х классов и получает рабочую специальность)</td></tr> <tr> <td>ГПОУ НСО «Новосибирский колледж питания и сервиса»</td><td>Обучение по рабочим специальностям, подготовка к конкурсу «Молодые профессионалы», экскурсии Планируется работа преподавателя в курсе внеурочной деятельности «Биотехнологии в питании»</td></tr> <tr> <td>АО «СПХ "Ярковское"».</td><td>Опытно-экспериментальная деятельность, консультирование,</td></tr> </tbody> </table>	Наименование организации - партнера	Содержание взаимодействия	Фонд развития Физтех-школ.	Повышение квалификации педагогов в области инженерного образования, участие в мероприятиях Фонда С декабря 2024 года участие в проекте « Наука в регионы » С сентября 2025 года начинается сотрудничество в рамках проекта « Инженеры будущего »	ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.	Наставничество педагогов и аспирантов Вуза, консультирование в проектной и исследовательской деятельности, Внешний лектор (3 часа в 7-9 классах ведущий программы «Проектно-исследовательская деятельность.Биология») участие в мероприятиях Вуза	ГБПОУ «Новосибирский колледж промышленных технологий».	Обучение по рабочим специальностям, подготовка к конкурсу «Молодые профессионалы», экскурсии (ежегодно обучается 8-15 человек из 9-х – 10-х классов и получает рабочую специальность)	ГБПОУ Новосибирской области «Новосибирский промышленно-энергетический колледж».	Обучение по рабочим специальностям, подготовка к конкурсу «Молодые профессионалы», экскурсии (ежегодно обучается 8-15 человек из 9-х – 10-х классов и получает рабочую специальность)	ГПОУ НСО «Новосибирский колледж питания и сервиса»	Обучение по рабочим специальностям, подготовка к конкурсу «Молодые профессионалы», экскурсии Планируется работа преподавателя в курсе внеурочной деятельности «Биотехнологии в питании»	АО «СПХ "Ярковское"».	Опытно-экспериментальная деятельность, консультирование,
Наименование организации - партнера	Содержание взаимодействия														
Фонд развития Физтех-школ.	Повышение квалификации педагогов в области инженерного образования, участие в мероприятиях Фонда С декабря 2024 года участие в проекте « Наука в регионы » С сентября 2025 года начинается сотрудничество в рамках проекта « Инженеры будущего »														
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.	Наставничество педагогов и аспирантов Вуза, консультирование в проектной и исследовательской деятельности, Внешний лектор (3 часа в 7-9 классах ведущий программы «Проектно-исследовательская деятельность.Биология») участие в мероприятиях Вуза														
ГБПОУ «Новосибирский колледж промышленных технологий».	Обучение по рабочим специальностям, подготовка к конкурсу «Молодые профессионалы», экскурсии (ежегодно обучается 8-15 человек из 9-х – 10-х классов и получает рабочую специальность)														
ГБПОУ Новосибирской области «Новосибирский промышленно-энергетический колледж».	Обучение по рабочим специальностям, подготовка к конкурсу «Молодые профессионалы», экскурсии (ежегодно обучается 8-15 человек из 9-х – 10-х классов и получает рабочую специальность)														
ГПОУ НСО «Новосибирский колледж питания и сервиса»	Обучение по рабочим специальностям, подготовка к конкурсу «Молодые профессионалы», экскурсии Планируется работа преподавателя в курсе внеурочной деятельности «Биотехнологии в питании»														
АО «СПХ "Ярковское"».	Опытно-экспериментальная деятельность, консультирование,														

	участие в экспертных комиссиях		
	ООО «Автосфера»); НПК "Био Системы", ООО	Консультирование, спонсорская помощь, тестирование интерактивного оборудования и комплектующих, разработка оборудования (поездки на робототехнические соревнования) Консультирование в области применения биотехнологий, проектно-исследовательская деятельность школьников	
ДОСААФ , НВВКУ, НУИТ, д/с «Золотой ключик» с. Верх- Тула. Сотрудничество в рамках организации и проведения областных профильных смен. Торжественное посвящение в юнармейцы. Сотрудничество в рамках организации и проведения областных профильных смен. Получение спортивных разрядов по парашютному спорту юнармейцев Центра образования, так же обучающиеся Центра образования стали призерами и победителями первенства НСО по парашютному спорту.			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года		Мероприятия	Количество / доля обучающихся
			2024 (кол-во / доля обучающихся из спецкласса)
Роботехнические олимпиады и турниры - призеры межрегиональных турниров		15 чл./2% (3 чл./23%) 25 призовых мест / 4%	2025 (кол-во / обучающихся из спецкласса) 15чл. / 2% (5 чл./22%) 30 призовых мест / 4%
Хакатон АгроНТИ		10 чл./14% (5 чл./22%)	-
Хакатон по нейротехнологиям		-	5 чл./1% (5/22%)
Профильные смены РЦ Альтаир		7 чл. / 10% 0	5 чл./1% (5 чл./22%)
Олимпиады и турниры РЦ Альтаир -		10 чл./14% (10 чл. / 43%) призеры -	15 чл./3% (15 чл./65%) - (призеры 2 чл. / 10%)
Олимпиада «Золотая середина»		3 чл.	8 чл.

		(2 чл./10%)	(3 чл./13%, Призеры 1 чл.)	
НПК. Шаг в науку - призеры		3 чл. 1 чл.	5 чл. / 1% 2 чл.	
НПК Эврика - призеры		2 чл. 2чл.	5 чл. 2чл.	
Межрегиональная конференция сетевых научно-исследовательских проектов по направлению «Подготовка наставников научно-исследовательских проектов»		2 чл. (2-е место)	8 чл./1% (7 чл./30%) (Победители)	
Всего участников		40 чл. / 6% (12 чл. / 50%)	50 чл. / 7% (18 чл./78%)	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения

		качества образования				контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционирован	Учителя не	• Обеспечение использования

	<p>организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>ие объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих их объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов,
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

						обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						•
			Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.			<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной

						<p>аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

	класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования	завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
						Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						участию в школьном туре ВСОШ.
						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						•
						•
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	•

	Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		•
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		•
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	•	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберега		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	ющая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание		

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических	3 и более	3	Магистральное	Развитие		

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		направление «Творчество»	талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирований	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения

						<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по
--	--	--	--	--	--	---

							<p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Низкая доля	• Проведение мониторинга

	<p>заний по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>		<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа /
--	---	--	-------------------------------------	-------------------------	--	---

						<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

					<p>образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного
--	--	--	--	--	--

						<p>плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организаций по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

					<p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	---

						Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

				команда»	наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		•
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•
92	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и		•

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

				команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений			климат»	сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

1	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-	100% ИТ- оборудования	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		информационны й центр					
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 	<p>Недостаточное финансирование, отсутствие учебников для реализации обновленных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организаций образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании
--	--	--

		<p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Отсутствие (несовершенство) системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Не привлекаются педагогические работники ОО в качестве экспертов и членов жюри на различных этапах проведения олимпиады</p>
2	Воспитание	Сохранить высокий уровень показателей по направлению	<p>Продолжить работу по имеющимся программам и направлениям</p> <p>Усилить контроль рисков снижения показателей</p>
3	Здоровье	<p>Нет единой программы здоровьесберегающей деятельности, она по элементам входит в ООП, следовательно нет единого мониторинга ее эффективности</p> <p>Сохранить занятость обучающихся в кружках и секциях физкультурно-спортивной направленности, участие в ГТО</p> <p>Врачебный контроль допуска к занятиям</p>	<p>Сформировать систему мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности по итогам которого можно вносить изменения в ООП в части конкретных событий</p> <p>Продолжать работу по привлечению обучающихся к занятиям спортом, проводить открытые пробные занятия в секциях в начале учебного года, приглашать на мероприятия родителей</p> <p>Усилить разъяснительную работу по необходимости врачебного контроля – допуска к занятиям, развивать взаимодействие с Верх-Тулинской амбулаторией</p>
4	Творчество	Сохранность контингента в кружках творческого направления	<p>Проводить день открытых дверей для обучающихся и родителей с рассказом о школьных кружках, создать страницу на официальном сайте и в пабликах на которых будет отражаться информация о кружках и их</p>

			<p>достижениях свободных местах</p> <p>Изучать потребность в кружках у обучающихся и родителей и открывать новые кружки и объединения, привлекать родителей в качестве педагогов внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>
5	Профориентация	Сохранить высокий уровень показателей по направлению	<p>Продолжить работу по имеющимся программам и направлениям</p> <p>Усилить контроль рисков снижения показателей</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

			<p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах</p>
7	Школьный климат	Сохранить высокий уровень показателей по направлению	Продолжить работу по имеющимся программам и направлениям

			Усилить контроль рисков снижения показателей
8	Образовательная среда	Сохранить высокий уровень показателей по направлению	Продолжить работу по имеющимся программам и направлениям Усилить контроль рисков снижения показателей

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Обеспеченность учебниками в полном объеме (1 балл)</p> <p>В перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов (0 баллов).</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 баллов).</p> <p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2 балла).</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл).</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в полном объеме (2 балла).</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной</p>

		<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (1 балл).</p>	<p>организации.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>
2	Воспитание	Согласно результатам самодиагностики, по данному направлению достигнуто максимальное количество баллов	
3	Здоровье	Согласно результатам самодиагностики, по данному направлению достигнуто максимальное количество баллов	
4	Творчество	Согласно результатам самодиагностики, по данному направлению достигнуто максимальное количество баллов	
5	Профориентация	Согласно результатам самодиагностики, по данному направлению достигнуто максимальное количество баллов	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (1 балл).</p> <p>От 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (2 балла).</p> <p>Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (2 балла).</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>10% учителей и более.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников</p>
7	Школьный климат	Согласно результатам самодиагностики, по данному направлению достигнуто максимальное	

		количество баллов
8	Образовательная среда	Согласно результатам самодиагностики, по данному направлению достигнуто максимальное количество баллов

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
1	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Отсутствие выпускников 11	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов на углублённом уровне. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	- Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях - Отсутствие притока молодых специалистов - Несоответствие проектных возможностей школы - Рост конкурентноспособных образовательных организаций - Снижение объема финансирования - Перегрузка педагогов

	<p>класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет. Разработаны отдельные ЛА организаций образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные</p>		
--	--	--	--

		<p>программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Предусмотрено применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Системная трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>			
2	Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>Слабых сторон не выявлено</p>	<p>Расширение партнерства в области воспитания</p> <p>Привлечение заинтересованных лиц к участию в реализации календарного плана воспитательной работы</p> <p>Активизация участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях (тех кто обучается на дому)</p>	<p>Значительных угроз не выявлено</p>

		<p>Функционирование Родительской конференции.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Муниципальный Дом ЮНАРМИИ</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>			
3	Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных</p>	<p>Расширение сетевых партнеров (предприятия, организации) для повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности участие в конкурсах, мероприятиях по обмену опытом</p> <p>Привлечение спонсоров,</p>	Значительных рисков не выявлено

		<p>Более 5 мероприятий за учебный год.</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>30% и более обучающихся имеют знак отличия подтвержденный удостоверением.</p>	<p>спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых мероприятиях</p>	<p>родительской общественности</p>	
4	Творчество	<p>Наличие 3 и более технологических кружков.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование более 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями МАОУ ЦО «Развитие» в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием.</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p>	<p>Недостаточно выделяется ставок педагогов дополнительного образования.</p> <p>Перегрузка обучающихся курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием.</p>

		<p>медиацентр и др.).</p> <p>Более 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся.</p>	<p>Разработка</p> <p>Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>		
5	Профориентация	<p>Наличие профильных специализированных классов, позволяющих обучающемуся еще в 5 классе поставить себе цель профессионального будущего определиться в ее адекватности.</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Наличие предпрорифильных, профильных и предпрофессиональных классов.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p>	<p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Участие обучающихся моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение преподавателей организаций СПО и ВО для реализации профориентационной деятельности.</p>	<p>Отказ обучающихся от посещения экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>

		<p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
6	Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по</p>	<p>Штат укомплектован высококвалифицированными специалистами.</p> <p>Привлечение спонсоров для организации участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Низкая заинтересованность педагогов в прохождении обучения на курсах ПК, сложности организации образовательного процесса при очном обучении педагогов.</p> <p>Недостаточная мотивация учителей участия в</p>

	<p>Не менее 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>100 % штатных педагогов-психологов прошли курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>100 % управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение</p>	<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>		<p>конкурсном движении. Отсутствие спонсоров</p>
--	---	--	--	--

		<p>по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</p>			
7	Школьный климат	<p>Наличие в штате педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей</p>	<p>Телефонная зависимость у обучающихся, которая провоцирует неадекватные состояния, не возможность полноценного отдыха ребенка на переменах</p>	<p>Наличие помещений, которые можно зонировать для отдыха и релаксации обучающихся и педагогов.</p> <p>Привлечение спонсоров (грантов) к развитию комфортной среды в школе</p>	Отсутствие спонсорской помощи и грантовой поддержки

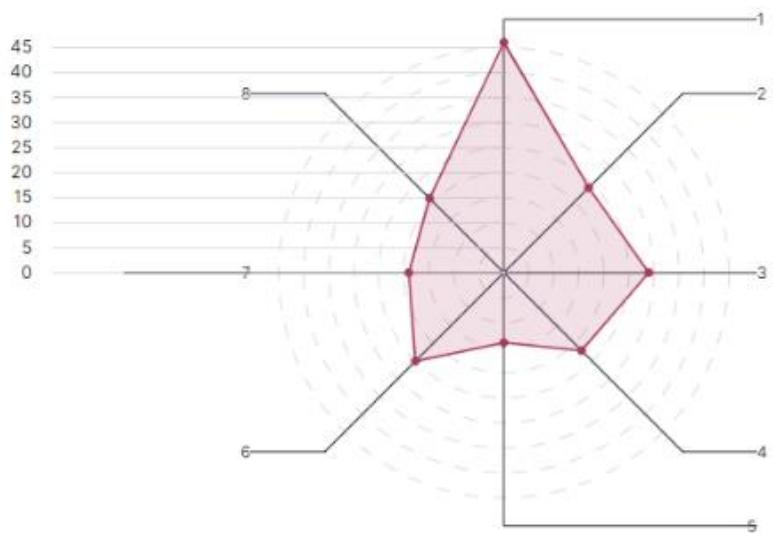
		<p>работы.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>			
8	Образовательная среда	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и</p>	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключение в рабочие программы учебных предметов</p>	<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Отсутствие желания / мотивации педагогических работников применять сервисы ФГИС «Моя школа» в том числе в силу перегруженности необходимостью применять образовательные платформы</p>

		внеклассической деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		
		Сформированы коллегиальные органы управления.			

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

В ходе процедуры автоматизированной самодиагностики, проведённой администрацией МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» с помощью Сервиса самодиагностики в целях выявления дефицитов в образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», выявлен высокий уровень (200 баллов, высокий уровень).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом



Легенда

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Генеральная задача – сохранить высокий уровень выполнения показателей проекта и минимизировать дефициты.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, работу специализированных классов: кадетских, биотехнологических, медицинских, педагогических и д.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, проведении оценочных процедур, подготовки к ГИА, работе с обучающимися с ОВЗ. Профессионального-личностного развития и совершенствования;</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;- профессиональных проб и профориентации;- подготовки к ГИА; <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания, в том числе по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
2	Воспитание	<p>Развитие деятельности Муниципального Дома ЮНАРМИИ;</p> <p>Развитие школьного самоуправления;</p> <p>Создание НОУ (научного общества учащихся);</p> <p>Сохранение и развитие актива «Движения Первых»</p>
3	Здоровье	<p>Разработка единой системы оценки эффективности здоровьесберегающей и экологически-ориентированной деятельности с учетом норм СанПиН.</p> <p>Обеспечение врачебного контроля занятий физкультурой и спортом, через взаимодействие с Верх-</p>

		Тулинской амбулаторией.
4	Творчество	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в МАОУ ЦО «Развитие».</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
5	Профориентация	<p>Совершенствование профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Проведение профессиональных проб.</p> <p>Участие в чемпионате «Профессионалы»</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Проведение мониторинга обучения и информирования педагогических работников по актуальным программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, работе с обучающимися с ОВЗ, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

		Организация корпоративного обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Стимулирование к участию в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	Обеспечение условий способствующих профилактике интернет и телефонной зависимости у обучающихся. Повышение значения дисциплины и нормативного поведения в школе, бережного отношения к имуществу и труду других людей. Профилактика СЭВ у обучающихся и педагогов, в том числе обусловленных перегрузкой. Развитие деятельности ШСП «Лотос»
8	Образовательная среда	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Развитие предметно-пространственной среды в части обеспечения актуальных задач образования и воспитания, в том числе здоровье и эколого-ориентированной деятельности.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
(РАЗДЕЛ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ)**

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1								Название подпроекта (магистральное направление, ключевое условие)

Подпроект «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования и федеральными основными образовательными программами»							
	Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям).	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы ОО, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества					
2	Программа развития Службы сопровождения						
3	Программа развития специализированных классов (кадетских, биотехнологических, медицинских, педагогических)						
4	Программа «Наследие»						
5	Программа ШСК						

6	Программа ШСП «Лотос»						
7	Программа «Семья»						
8	Программа наставничества «Учитель – моя команда»						
9	План работы Муниципального Дома Юнармии.						
10	Программа развития специализированных классов (кадетских, биотехнологических, медицинских, педагогических)						
11	Программа «Наследие»						
12	Программа ШСК						
13	Программа ШСП «Лотос»						
14	Программа «Семья»						
15	Программа наставничества «Учитель – моя команда»						

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Перечень обобщённых ожидаемых результатов

Повышение качества, уровня достижений, увеличение кол-ва педагогов, участвующих в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне

Сохранение уровня (относится к показателям высокого уровня)

- образовательная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и ФООП;
- образовательный процесс соответствует требованиям действующих СП и СанПин, обеспечивает сохранение жизни, здоровья и безопасности обучающихся;
- реализована управленческая модель, обеспечивающая качественный анализ достижения планируемых результатов
- организация учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования способствует всестороннему развитию и самоопределению обучающихся, в том числе физкультурно-спортивному;
- обеспечена реализация программы воспитания и профориентационного минимума;
- действует система методической работы, включая современные форматы методического сопровождения (наставничество, горизонтальное обучение, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций);
- родители (законные представители) удовлетворены образовательной деятельностью Центра образования и включены в его жизнедеятельность;
- инфраструктура, информационно-образовательная среда и материально-технические условия обеспечивают реализацию образовательных программ и решают актуальные воспитательные задачи образования в целом;
- действуют специализированные классы (кадетские, биотехнологические, медицинские, педагогические), деятельность классов имеет высокую эффективность;
- социальные партнеры помогают достигать высокие образовательные результаты, участвовать в конкурсном и олимпиадном движении, профессиональных пробах, успешной сдаче ГИА.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики Что есть	Требуемые ресурсы Что купить, приобрести, привлечь	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	«Положение о ВСОКО»; «Положение о сетевом взаимодействии»	Недостающие нормативные документы	Деятельность группы разработчиков
• Материально-техническое обеспечение	Спортивный инвентарь	2 велотренажёра и тд	Приобретение фитболов в количестве 5 штук	Спонсорская и другая помощь
3. Кадровые ресурсы	Кадровый состав ОО	Процент укомплектованности (88%)	Перечень вакансий	Договор сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Наличие финансовых средств	Бюджетное финансирование – 20 000 .	Необходимо 80 000 Обучение педагогов, материально-техническое обеспечение или нет необходимости	Выделение денежной субсидии, привлечение спонсорских средств, гранты финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств и (или) финансирование в рамках государственного (муниципального) задания).
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача Пример смотреть в Паспорте программы	Описание результата Пример смотреть в Паспорте программы	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи