

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новосибирского района
Новосибирской области Центра образования «Верх-Тулинский»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МАОУ Центр образования
«Верх-Тулинский»

МАОУ Центр образования
«Верх-Тулинский»

Н.И.Уксусова
Приказ № 147-о от 12.04.2025

Протокол №5 от 09.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новосибирского
района Новосибирской области Центра образования «Верх-Тулинский» за 2024 год



ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
Система управления организацией	5
Нормативное обеспечение образовательной деятельности	6
Внедрение Концепции информационной безопасности детей	8
Применение ЭОР и ЦОР	8
Профили обучения	9
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	9
Внеурочная деятельность	11
Воспитательная работа	13
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>	14
<i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</i>	14
<i>Модуль «Классное руководство»</i>	17
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>	18
<i>Модуль «Школьный музей»</i>	19
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>	19
<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>	20
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i>	21
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>	22
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>	26
<i>Модуль «Профориентация»</i>	27
<i>Модуль «Детские общественные организации»</i>	29
Дополнительное образование	29
Организация учебного процесса	30
Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий	30
Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	31
Содержание и качество подготовки обучающихся	32
Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	32
Диагностика функциональной грамотности обучающихся	58
Результаты ГИА-2024	69
ГИА в 9-х классах	70
ГИА в 11-х классах	71
Результаты ВПР	74
Сравнение оценки за ВПР с оценкой в журнале	86
Востребованность выпускников	94
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	94
Качество кадрового обеспечения	96
Качество учебно-методического обеспечения	97
Качество библиотечно-информационного обеспечения	97
Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ	98
Материально-техническая база	99
Самодиагностика достижения показателей «Школа Минпросвещения России»	102
Вывод по результатам самообследования	114

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования "Верх-Тулинский" Сокращенное название: МАОУ Центр образования "Верх-Тулинский"
Руководитель	Уксусова Надежда Ивановна
Адрес организации	630520 НСО, с.Верх-Тула, ул. Луговая 20
Телефон, факс	тел.: +7 (383) 309-24-90
Адрес электронной почты	co_vtul_nso@edu54.ru
Учредитель	Администрация Новосибирского района Новосибирской области Полномочия учредителя в пределах компетенции, установленной законодательством Российской Федерации, осуществляет Глава Новосибирского района – Михайлов Андрей Геннадьевич.
Дата создания	2021 год
Лицензия	выписка из реестра лицензий - регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00579112
Свидетельство о государственной аккредитации	номер 2376, серия 54АО1, номер бланка 0003550, начало периода действия от 11.03.2023, бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ Центр образования "Верх-Тулинский" (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1
- Рабочая программа психокоррекционных занятий дефектолога для детей с задержкой психического развития начального общего образования (вариант 7.1)
- Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для детей с задержкой психического развития начального общего образования (вариант 7.1,)
- Рабочая программа учебного курса «Ритмика» для детей с задержкой психического развития начального общего образования (вариант 7.1)
- Рабочая программа Коррекционного курса «Логопедические занятия» для детей с задержкой психического развития начального общего образования (вариант 7.1)
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -вариант 8.3

- Адаптированная общеобразовательная программа ОО для детей с РАС

Модернизированная программа основного общего образования продолжила реализацию учебных планов специализированных классов и кадетских классов. В сентябре 2023 г. осуществлен набор в медицинский класс, реализующий модель внеурочной деятельности, на уровне среднего общего образования реализуется несколько профилей: естественнонаучный, технологический, социально-экономический, гуманитарный и универсальный. Тем самым образовательная организация создает пространство выбора и пространство возможностей для всех обучающихся Верх-Тулинского сельсовета.

Летом 2023 года Центр образования начал сотрудничество с ФГБНУ «ИСРО» и стал экспериментальной площадкой института по теме НИР «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства».

Центр образования Верх-Тулинский расположен на территории Верх-Тулинского сельсовета, который представляет собой объединение 5 поселков (с. Верх-Тула, п. Тулинский, п. им. Крупской, п. 8 Марта, п. Красный Восток), расположенных в юго-восточной части Новосибирской области на расстоянии 18 км от областного центра г. Новосибирска. Общая площадь муниципального образования 12647 га. Верх-Тушинский сельсовет – достаточно крупное по численности сельское поселение. На его территории проживает более 10000 человек.

Муниципальное образование обладает достаточными возможностями развития экономики – природоресурсным, трудовым, производственным потенциалом. На территории Верх-Тулинского сельсовета зарегистрировано более 200 учреждений, предприятий и организаций различных форм собственности. Это сельскохозяйственные предприятия, предприятия пищевой, перерабатывающей промышленности, торговли и общественного питания, строительные, жилищно-коммунального хозяйства, связи, автотранспортные предприятия.

В системе образования Верх-Тулинского сельсовета функционирует 3 дошкольных учреждения, 2 средние общеобразовательные школы. Для обеспечения равных возможностей обучения для детей из малых сёл организован бесплатный подвоз учащихся из п. 8 Марта, п. Красный Восток в Центр образования.

За последнее время наблюдается активное развитие территории сельсовета, кроме новой школы, введена в эксплуатацию поликлиника, реализуются социальные проекты по благоустройству, созданию спортивной и культурно-досуговой инфраструктуры, растет численность жителей, в особенности молодых семей, имеющих активную жизненную позицию.

Центр образования «Верх-Тулинский» — это общеобразовательная организация, получившая лицензию и начавшая свою деятельность 1 сентября 2022 года, но назвать учреждение вновь образованным нельзя, так как основная часть педагогического коллектива, все обучающиеся 5-11 классов, а также часть обучающихся 1-4 классов, были переведены в новую школу из Верх-Тулинской школы №14, при этом в большинстве случаев сохранились классные коллективы, педагогический состав их традиции и наработки. Всего на сегодняшний день в Центре образования обучается 1411 человек.

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Общая численность обучающихся, чел.	1188	1306	1411
2	Общая численность работников образовательной организации, чел.	114	112	118
	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	34	37	33

Центр образования сотрудничает с различными образовательными организациями, колледжами, Вузами, организациями дополнительного образования, что значительно усиливает ресурсные возможности организации для профориентации, развития интересов школьников, и углубленного обучения. За текущий учебный год центр образования актуализировал партнерские отношения с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, среди них: НГАУ, НГПУ, «Новосибирский колледж промышленных технологий», «Новосибирский промышленно-энергетический колледж», «Новосибирский колледж питания и сервиса» и Фонд развития Физтех-школ.

Педагоги школы готовят обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении: ВСОШ, Олимпиада НТО, Агро НТРИ, робототехнические олимпиады, Школа наставников исследовательской деятельности, образовательном проекте г. Санкт-Петербург «Сетевая лаборатория нейротехнологий».

Благодаря организации работы ИТ и БИО – технопарков, увеличился охват детей специализированными программами внеурочной деятельности в области робототехники, микроэлектроники и нейротехнологий, технологий контролируемого растениеводства, а также проектно-исследовательской деятельности.

Центр образования «Верх-Тулинский, является ресурсной организацией Новосибирской области, реализующей практику инклюзивного образования на 2023-2025 г., летом 2023 года стал призером регионального этапа Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа" коллектив службы психолого-педагогического и социального сопровождения Центра образования "Верх-Тулинский" награждён благодарственным письмом Министерства образования Новосибирской области. Центр образования входит в проект “Школа Минпросвещения России”

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	• содействие формированию стратегии и программы развития школы, их реализации; • содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; • содействие развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала школы; • содействие привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; • обеспечение общественного контроля за деятельностью школы; • анализ деятельности школы с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы
- Методическое объединение учителей математики и информатики
- Методическое объединение учителей общественно-естественных наук
- Методическое объединение учителей иностранных языков
- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ

Нормативное обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	430
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	867
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	114

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1411 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2022 года Центр образования внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 80 процентов;
- родителей – 75 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический (10 А кл.)	Математика. Информатика	10
Естественно-научный (10 А кл.)	Математика, Биология. Химия	12
Универсальный (11 К класс)	Биология, обществознание	18
Социально-экономический (10 А класс)	Математика. обществознание, биология	26
Гуманитарный (11 К класс)	Обществознание, история.	16
Универсальный (10 Б класс)	Обществознание, биология	26 (21)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году 1403 обучающихся в МАОУ Центре образования «Верх-Тулинский».

- из них 91 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (6,5%);
- Из них 8 детей-инвалидов.
- Из них 65 человек обучаются инклюзивно с полной/частичной включенностью. Из них по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР – 68 человек, по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью – 5 человек;
- - 19 человек – дети- инвалиды, обучающихся с эпизодической включенностью (индивидуально на дому).

Из них: 3 человека - дети, которые имеют нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития, 5 детей имеют с умственной отсталостью, из них 1 ребенок с синдромом Дауна и 1 ребенок с расстройством аутистического спектра и 2 ребенка имеют инвалидность по справке ВК, без заключения ТПМПК (сахарный диабет, порок сердца).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.2
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1
- Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Вариант 2
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи- Вариант 5.1.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - Вариант 6.1
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - Вариант 6.1.
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -вариант 8.3
- Адаптированная образовательная программа ОО для детей с РАС
АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В образовательном учреждении для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья создаётся благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся, организована коррекционно–развивающая среда для проведения занятий с учащимися с различными нозологиями:

Дети – инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с частичной и эпизодической инклюзией, имеют возможность беспрепятственного доступа в школу (есть пандус, поручни, указатели, сопровождающие, таблички), учебные занятия и внеклассные мероприятия для них организуются на втором и третьем этаже. Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ созданы 4 отдельных кабинета, оснащенных специализированным, мультимедийным оборудованием и необходимым дидактическим и наглядным материалом (получено в рамках федеральной программы "Доступная среда").

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог.

- Рабочая программа психокоррекционных занятий дефектолога для детей с задержкой психического развития начального общего образования (вариант 7.1)
- Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для детей с задержкой психического развития начального общего образования (вариант 7.1,)
- Рабочая программа учебного курса «Ритмика» для детей с задержкой психического развития начального общего образования (вариант 7.1)

- Рабочая программа Коррекционного курса «Логопедические занятия» для детей с задержкой психического развития начального общего образования (вариант 7.1).
- Коррекционный курс педагога-психолога для детей с ЗПР - вариант 7.1
- Коррекционный курс дефектолога для детей ЗПР 7.2.
- Коррекционный курс учителя-логопеда для детей ЗПР 7.2.
- Коррекционный курс психолога для детей с ЗПР (5-8 классы)
- Коррекционный курс педагога-психолога для детей с умственной отсталостью (Вариант 1) (5-8 классы)
- 1 класс Коррекционные занятия учителя дефектолога для детей с УО
- 2 класс Коррекционные занятия учителя дефектолога для детей с УО
- 3 класс Коррекционные занятия учителя дефектолога для детей с УО
- 4 класс Коррекционные занятия учителя дефектолога для детей с УО

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экспериментальная физиология»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нейротехнологии – шаг в будущее»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сестринское дело»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Латинский язык введение»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение: биология»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ситиферма»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтеры медики»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир изобретений и творчества, электроники и радиотехники»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Оператор БПЛА»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы-патриоты»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Город мастеров»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пластининография»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукодельница»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эколята»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтеры»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тренинг по подготовке к ОГЭ Математика»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психолог»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Флористика "Флора-дизайн"»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение Первых»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наследие»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познавательный английский»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вязание крючком»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Адаптивная физическая культура»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Флорбол»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хор кадеты»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Стрелковая подготовка»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вольная борьба»

Формы организации внеурочной деятельности: художественные, культурологические, театральные, хоровые, флористические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, что обеспечивает преемственность внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Детские общественные объединения МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский»:

1. Движение Первых
2. Школьный спортивный клуб «Олимп»
3. Военно-патриотический клуб «Искатели»
4. Школа вожатых «Спектр»
5. Отряд Юный Инспектор Движения «Дорожный патруль»,
6. Юнармейский отряд имени ст. лейтенанта И.И.Кобызева
7. Совет старшеклассников «Гранат»
8. Олимпиадное движение (IT-Технопарк)
9. Олимпиадное движение (БИО-Технопарк)
10. Орлята России

Детские общественные объединения реализуют свою деятельность на базе МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Данные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных. Для обучающихся кадетских классов реализуется комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Юнармеец». В рамках подписанного соглашения о сотрудничестве между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Центр образования «Верх-Тулинский» и Федеральным государственным казенным военным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» осуществляется совместная деятельность по обеспечению сохранения позитивной преемственности поколений, героико-патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи и ее готовности служить Отечеству на гражданском и военном поприще, проводятся совместные тематические мероприятия, военно-патриотические игры, Уроки мужества, экскурсии, занятия по воздушно-десантной и строевой подготовке и другое.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Чередуются разные формы занятий: экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет площадку «Россия - мои горизонты».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» большое внимание уделялось и уделяется воспитанию обучающихся, формированию у них общечеловеческих ценностей, воспитанию гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире, делается установка на привитие ведущих ценностей культуры «Малой Родины», готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир, великодушие.

Воспитательный процесс в ОУ осуществлялся в соответствии с нормативно-правовыми документами о развитии воспитания в системе образования.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная деятельность школы в 2024 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»
Модуль «Классное руководство»
Модуль «Основные школьные дела»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Социальное партнёрство»
Модуль «Профориентация»
Модуль «Музей».

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организуется по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- художественная;
- гражданско-патриотическая

Формы организации внеурочной деятельности: художественные, культурологические, театральные, хоровые, флористическая студия, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, что обеспечивает преемственность внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

На базе ОУ организована работа «IT-технопарка» и «Био-технопарка», они являются зонами, в которых реализуется внеурочная деятельность обучающихся в прикладных и исследовательских кружках, а также реализуются программы дополнительного образования в рамках направления «Успех каждого ребенка».

В МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» организован и работает отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль». Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. С целью развития движения ЮИД «Дорожный патруль» с октября 2024 года ввели дополнительные часы внеурочной деятельности не только для обучающихся 5-11 классов, но и для обучающихся начальной школы.

Так же в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» в 2024 году проведены следующие мероприятия с участием отряда ЮИД «Дорожный патруль»:

- Беседы с инспектором ГИБДД
- Интеллектуальная игра «А ты знаешь ПДД?»
- Конкурс-фестиваль «Зеленая волна» номинация «Дорожная грамматика»
- Беседа с инспектором ГИБДД
- Конкурс-фестиваль «Зеленая волна» номинация «Видеогазета»
- Конкурс-фестиваль «Зеленая волна» номинация «Агитбригада»
- День рождения ЮИД
- "День открытых дверей"
- Декадник «Внимание, весенние каникулы!»
- Встреча с инспекторами
- Участие в онлайн вебинаре по теме: «Профилактика детско-подросткового дорожно-транспортного травматизма на территории Новосибирской области».
- Участие в вебинаре для родителей «Комплексная безопасность детей в преддверии летних каникул»
- Декадник «Внимание летние каникулы!
- Открытие площадки в д/саду «Золотой ключик»
- «День дорожной безопасности в ЛДП»
- Конкурс «Безопасное колесо»
- Встреча с сотрудниками Госавтоинспекции, инструктажи безопасности по ПДД, Неделя безопасности
- Общешкольное родительское собрание с участием инспектора по делам несовершеннолетних;
- Выступление на МО классных руководителей
- Декадник "Внимание, осенние каникулы!
- Акция «Безопасность — это важно!»;
- Участие в онлайн олимпиаде на портале УЧИ.РУ
- Акция "Засветись -НСО"
- Классные часы, беседы, инструктажи, дополнительные занятия;
- Посвящения в юные инспекторы движения воспитанников детского сада "Золотой ключик"
- Конкурс «Чем ярче, тем безопаснее»
- Всемирный день памяти жертв ДТП, флэшмоб «Голуби памяти»
- Единый день дорожной безопасности»
- Декадник "Внимание! Зимние каникулы!" (классные часы, беседы)
- Акция "Письмо водителю!"
- Участие в региональном конкурсе «ЯКлассный участник дорожного движения»
- «Единый день дорожной безопасности
- Выступление на торжественных линейках
- Участие в акции "Безопасность детства" зимнего этапа Всероссийской

В рамках работы первичного отделения «Движение Первых» в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- День Российского Флага
 - День знаний
 - День солидарности в борьбе с терроризмом
 - День окончания Второй мировой войны
 - День грамотности 8 сентября
 - День памяти жертв фашизма
 - Акция "Помоги Первым!"
 - Поход Первых
 - Акция "Дорога к обелиску"
 - Экскурсия на выставку трофейного вооружения и военной техники стран НАТО
 - I фестивале учащихся начальных классов Сибирского федерального округа
- «Сибирский фестиваль счастья»
- Поход Первых
 - Фестивале традиционной народной культуры «Где стоишь — там и поле Куликово»
-
- Военно-патриотическая игра «Кубок Дружбы»
 - День дошкольного работника (Акция "Орлята дошколята")
 - День дошкольного работника (Видеопоздравление)
 - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
 - День животных
 - День учителя
 - День учителя
 - День рождения президента РФ
 - «Проект «Родители. Дети. Школа»
 - Поход Первых
 - Урок памяти «Битва за Кавказ»
 - День отца
 - Школа Актива
 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
 - День сотрудника органов внутренних дел России
 - День памяти разведчиков Великой Отечественной Войны
 - Посвящение в Орлята России
 - Акция «Цветы для МАМЫ»
 - Акция «Сердце маме»
 - День Неизвестного Солдата

Продолжает работу флористическая студия «Кладовая солнца», где ребята учатся профессиональной аранжировке флористических композиций, букетов, работают с природными материалами. Так же ребята занимаются разработкой интерьерных дизайнерских работ в организации предметно-пространственной среды, и создают декорации на различные мероприятия нашего учреждения.

Выводы:

1. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.
2. В ОУ реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности.
3. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности высокий.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024 году осуществляли 52 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы образовательного учреждения создано и работает методическое объединение классных руководителей. В случае отсутствия классного руководителя предусмотрен дублёр, который выполняет функции классного руководителя во время его отсутствия. Дублёр определяется из числа классных руководителей или других педагогических работников.

Вся работа образовательного учреждения направлена на развитие личности обучающегося с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строится через работу школьного самоуправления, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с ребятами, работу с родителями, работу с коллективом учителей, педагогами-организаторами, социальными педагогами и педагогами - психологами.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

В рамках сотрудничества управления образования Новосибирского района и Новосибирского государственного педагогического университета в Центре образования «Верх-Тулинский» состоялся семинар на тему: «Методическая лаборатория классного руководителя», в рамках которого педагоги познакомились с практическими методами и приемами, эффективными в воспитательной работе. Участниками мероприятия стали более 100 классных руководителей Новосибирского района и магистрантов 1 и 2 курса Новосибирского государственного педагогического университета.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил:

- В ОУ регулярно проводятся заседания МО классных руководителей, где педагоги совместно планируют свою деятельность и имеют возможность обмена опытом
- Проводятся регулярные классные часы, направленные на обсуждение актуальных вопросов воспитания, взаимоотношений внутри коллектива и подготовки к самостоятельной жизни.

- Ведутся индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями по вопросам учебной и личностной адаптации.
- Особое внимание уделяется работе с детьми из неблагополучных семей и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, так же детей из семей участников СВО.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всё ОУ или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: совета старшеклассников «Гранат», школы вожатых «Спектр», активисты РДДМ «Движение первых», театральной студии «Аплодисменты», вокальной студии «Успех», флористической студии «Кладовая солнца», школьной службы примирения «Лотос», Кадеты, Юнармейцы, ШСК «Олимп», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 году были проведены мероприятия согласно календарно-тематическому плану ОУ, так же на базе Центр образования проходили районные мероприятия (торжественное открытие муниципального Дома «ЮНАРМИИ, Районный семинар для школьных музеев)

В августе 2024 года на базе МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» прошло торжественное открытие Центр юнармейский подготовки «ДОМ ЮНАРМИИ» Новосибирского района. В каникулярное время на базе «ДОМА ЮНАРМИИ» организованы тренировочные занятия с юнармейцами Новосибирского района (в период осенних каникул «ДОМ ЮНАРМИИ№» посетили более 200 юнармейцев).

В рамках Ресурсной организации было два мероприятия и одна консультация для школы

- в рамках работы Ресурсной организации на базе Центра образования "Верх-Тулинский" прошёл семинар- практикум для педагогов и специалистов ОО: "Создание условий успешности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве"
- практикум для специалистов Служб Сопровождения: «Использование арт-методов в сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (песочная терапия, сказкотерапия, изотерапия, мандалотерапия)».

Результаты Недели психологии: ученицы 11 «А» класса Алина Алхимова, Мария Василицына и Карина Казакова под руководством куратора Дарьи Петрухиной, руководителя Службы психолого-педагогического сопровождения Центра образования «Верх-Тулинский», заняли первое место на районном конкурсе «Неделя психологии-2024».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводятся на еженедельных совещаниях заместителя директора по ВР, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – достаточно высокий.

2. Необходимо расширять круг обучающихся и педагогов к совместному планированию, подготовке и проведению школьных дел..

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования и обладает большими образовательными возможностями в развитии общекультурной компетентности, формировании социального опыта обучающихся в процессе сбора, обработки, оформления музейных предметов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

В работе музея использовались как традиционные, так и инновационные формы работы. Так, традиционно, музей ведет большую научно- методическую работу:

- Изучение краеведческих материалов в литературе и сети Интернет;
- Разработка образовательных программ музейной направленности;
- Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий
- Разработка планов и сценариев для проведения музейных уроков, уроков мужества;
- Методическое сопровождение краеведческой, исследовательской и экспозиционной работы;
- Подготовка и участие в конференциях.
- Сопровождение проектной деятельности обучающихся.
- Обучение актива музея по образовательной программе музея «Музееведение».

Собирательская работа фондов музея ведётся по основным направлениям. Все приобретённые или переданные в дар музея предметы являются дополнением к уже действующим и основой для новых экспозиций. В течение года экспонаты были использованы для выставок в музее и, для проведения бесед, лекций, музейных уроков и уроков литературы, для проведения праздников, литературной гостиной.

За период 2024 года в школьном музее, было проведено более 75 экскурсий для обучающихся ОУ и местных жителей, а также гостей Центра образования. На базе школьного музея проходят занятия для обучающихся кадетских классов, ребята еженедельно занимаются по специально разработанной программе «Наследие».

Выводы:

Участие школьников в музейной работе предоставляет огромные возможности: обучающиеся приобщаются к истории, к культурному наследию прошлого, что позволяет сохранить «культурно-историческую» среду. Поэтому музей – это важное звено в образовательном процессе школы.

В работу музея включаются обучающиеся разных школьных возрастов и возможностей – это залог преемственности в его работе, поддержания музейных традиций.

Кроме того, музей предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и, что еще более важно, творческой работы обучающихся. Материалы школьного музея широко используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Обучающиеся, проявившие интерес к музею, могут воспользоваться его фондами и принять участие в краеведческих и научных конференциях.

Работа школьного музея ориентирована на сохранение существующих традиций и преемственности поколений, на воспитание уважения к событиям прошлого, формирование патриотизма и чувства сопричастности к историческому прошлому своей Родины.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне ОУ.

На уровне классных коллективов в 2024 году было организовано 84 внешкольных мероприятий в 52 классных коллективах.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание 2024 года составило 72,6 % от обучающихся 14-18 лет.

Так же обучающиеся Центра образования принимают участие в различных сменах:

- "Под небом сибирским под флагом Российским" – ДОЛ «Калейдоскоп»
- Профильная смена "Тактическая медицина" в образовательном парке им О. Кошевого
- «Юнармейский десант» в образовательном парке им О. Кошевого
- Участие в палаточном лагере «Юнармеец», Шилово,
- Участие в профильной смене «Мир открытий» в ВДЦ «Океан»
- В начале 2024 года юнармейцы стали победителями районного смотра строя и песни, главный приз которого – денежный сертификат на экскурсию в Москву
- Участие в профильной смене «Введение в военно-учетную специальность» в образовательном парке им О. Кошевого
- Участие в Региональном слете движения «ЮНАРМИЯ» в образовательном парке им О. Кошевого
- Участие и организация профильной смены «Юный десантник»

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.
2. Ведется активная работа по привлечению участия обучающихся 14-18 лет в проект «Пушкинская карта».
3. Ведется активная работа по развитию патриотического направления в МАОУ центр образования «Верх-Тулинский».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в ОУ предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна ОУ:

- к различным памятным событиям: дню Победы (оформление окон ОУ, оформление инсталляций музея), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: 1 сентября (оформление входной группы, оформление фото зон, оформление рекреаций 2 этажа, оформление актового зала), Дню учителя (оформление пространств в рекреации 2 этажа и фойе 1 этажа, оформление актового зала, оформление фото зон), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году (оформление входной зоны, оформление рекреаций на каждом этаже 1, 2 и 3 блоков);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

В течение года велась работа по озеленению пространства ОУ (в рекреациях и классных кабинетах), а также пришкольной территории (высажены саженцы туй, оформлены клумбы и ящики с цветами, высажены саженцы гортензий, высажены ели, и рябины). Для осуществления ухода за клумбами возобновлена летняя отработка обучающихся 5-10 классов.

С целью поддержания чистоты и порядка в ОУ были организованы субботники.

Дополняет пространственную среду сообщество ОУ в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с официальным сайтом, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

В Центре образования оборудовано пространство Центра детских инициатив - многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения обучающихся, центром

формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков.

В блоке начальной школы в рекреациях первого этажа организованы пуфы-тетрисы для игрового пространства, на полу размещены игра «Классики», на втором этаже организован авто городок, размещены стенды по профилактике ПДД, организована настольная игра «Шахматы». На третьем этаже находятся игровые столы с настольным футболом и хоккеем. На всех этажах блока начальной школы расположены диваны для отдыха детей.

В старшем блоке в рекреациях расположены диваны для отдыха детей, теннисные столы, литературная гостиная со сценой, мобильная библиотека.

Во всех классных кабинетах оформлены классные уголки, уголки безопасности.

В холле первого этажа и рекреации второго этажа имеется экран для транслирования медиа.

Выводы:

1. Работа по организации предметно-пространственной среде ведется в достаточном объеме. К участию активно привлекаются обучающиеся Центра образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, рейды, совместная деятельность с детьми, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Общешкольные мероприятия с родителями:

- приглашали родителей на классные часы, где они рассказывали детям про свои профессии
- подготовка участников ЮИД совместно с родителями к конкурсу «Зеленая волна»
- проведение ЕГЭ для родителей
- организация и проведение общешкольных родительских собраний с привлечением сотрудников МВД,
- рейды в семьи часто пропускающих занятия обучающихся,
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей,
- проведение «Фестиваля счастья»,
- проведение масленичной ярмарки,
- проведение совместных матчей по футболу
- праздничный концерт ко «Дню матери» и др.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей принимают участие и поддерживают участие ребенка в школьных делах.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Актив Движения Первых, Совет старшеклассников)
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- участие представителей органов ученического самоуправления в обсуждении сценария тематических мероприятий.

Главной целью организации деятельности ученического самоуправления в ОУ является формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельности, социальной активности и инициативности, включение учащихся в различные сферы деятельности и формирование опыта самоуправления.

В каждом классном коллективе выбирается актив класса, распределяются обязанности между участниками актива. Так же в каждом классном коллективе составляется график дежурств по классу и по ОУ. Дежурство в ОУ не только помогает поддерживать порядок и чистоту, но также развивает обучающихся, формируя у них такие качества, как ответственность, дисциплинированность, организованность и умение работать в команде. Благодаря дежурству, обучающиеся учатся быть активными участниками школьной жизни и вносить свой вклад в ее улучшение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОУ в 2024 году был организован и проведен ряд мероприятий:

Проведена работа с педагогическим коллективом, направленная на совершенствование теоретических знаний, эрудиции, повышения методического уровня в применении образовательных программ при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.

В период обучения в рамках «Дня дорожной безопасности» ежемесячно ОУ посещали инспекторы ДПС с целью проведения бесед, игр, дискуссий, направленных на пропаганду дорожной безопасности. В ходе встречи ребята демонстрировали свои знания и слушали предостережения от инспектора о соблюдении правил дорожного движения, обсудили реальные происшествия, которые возникают на дорогах по вине несовершеннолетних.

В течение учебного года педагогами школы были организованы и проведены классные часы, профилактические беседы по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах», «Обязанности пассажиров». Данные мероприятия были проведены в каждом классе. Так же членами отряда ЮИД «Дорожный патруль» проведены внеклассные мероприятия по безопасности движения.

При проведении общешкольных родительских собраний, один из вопросов посвящается профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классные руководители на родительских собраниях систематически напоминают о ПДД. Перед каникулами классные руководители проводят инструктаж с детьми по ПДД (ведется журнал инструктажа). Также инструктаж по ПДД проходят перед каждым выходом на выездные мероприятия. Родители приняли участие в вебинаре «Комплексная безопасность детей в преддверии летних каникул», проводимым министерством образования Новосибирской области совместно с ГБУ ДО НСО АВТОМОТОЦЕНТР.

Открыто новое направление по взаимодействию с дошкольным учреждением «Золотой ключик» направленное на развитие теоретических знаний и эрудиции как у школьников, так и у обучающихся дошкольного учреждения, в следствии применения игровых методов обучения.

Работа с родителями

- приглашали родителей на классные часы, где они рассказывали детям про свои профессии
- подготовка участников ЮИД совместно с родителями к конкурсу «Зеленая волна»
- проведение ЕГЭ для родителей

- организация и проведение общешкольных родительских собраний с привлечением инспектора ПДН
- рейды в семьи часто пропускающих занятия обучающихся

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с привлечением специалистов областного Центра охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювентус»,
- Участие обучающихся в конкурсах различного уровня, участие в спортивных состязаниях различного уровня, участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности (смотры-конкурсы, Парад Победы, лыжный переход и др.), участие обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.
- Организация и проведение профильных смен для детей, состоящих на различных видах учета, а так же для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Систематическое проведение классных часов по соблюдению требований санитарного, противопожарного, антитеррористического законодательства
- Проведение классных часов, направленных на тематику «Ценности жизни», «Участие несовершеннолетних в деятельности деструктивных сообществ»
- Подготовка материалов для помощи в критических ситуациях: «Возник конфликт, что делать?», «Как бороться с депрессией», «Если ты одинок, позвони...», «Телефон доверия».
- Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.
- Систематическое проведение инструктажей в классах.
- В ОУ организована работа отряда юных инспекторов движения «Дорожный патруль»,
- В ОУ проводятся тематические викторины, игры, конкурсы по ПДД.
- Профилактическая работа с обучающимися с привлечением специалиста отдела пропаганды БДД УГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области, майором полиции Христюковой С.П.
- Ведется систематическая работа по профилактике ДДТТ с привлечением сотрудников ГИБДД.
- Участие обучающихся в конкурсе «Я - классный пешеход».
- Систематическое проведение классных часов по соблюдению требований ПДД («На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Дорога и дети», «Знаем ли мы ПДД», «Дорожный знак – тебе не враг», «Знаки светофора», «Мой безопасный путь в школу», «Безопасность на улицах и дорогах», «Знаки дорожного движения») санитарного, противопожарного, антитеррористического законодательства.
- Проведение Единого дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Новосибирского района безопасность на дорогах».
- Участие в мероприятиях и акции, посвященных Всемирному дню памяти жертв ДТП.
- Участие в акции «Засветись Новосибирская область».
- Участие в областном фестивале-конкурсе «Зеленая волна».
- Отрядом ЮИД систематически разрабатывается раздаточный материал, листовки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма («Дорожные ловушки», «Памятка ПДД», «Осторожно на дорогах», «Кто, как и где может управлять скутерами/мопедами» и др).
- Проведения «Единого дня дорожной безопасности» - были проведены викторины, тематические беседы, показаны видеофильмы о Правилах дорожного движения.
- Участие в акции «Внимание, дорога!»: специалист отдела пропаганды БДД УГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области, майором полиции Христюкова С.П. совместно

со школьным отрядом ЮИД информировали обучающихся о правилах поведения на дорогах и тротуарах, а родителей-о важности применения специальных удерживающих устройств для перевозки детей в автомобиле и соблюдении скоростного режима.

- Проведение акции «Письмо водителю».
- В течении учебного года участие в декадах безопасности дорожного движения: «Внимание! Осенние каникулы!», «Внимание! Зимние каникулы!», «Внимание! Весенние каникулы!», «Внимание! Летние каникулы!».
- По итогам каждой четверти (перед каникулами) на линейках для 1-11 классов напоминаем ребятам правила поведения на дорогах во время каникул.
- По итогам каждой четверти перед каникулами проводятся инструктажи по соблюдению «Правил дорожного движения для пешеходов», «Правил поведения в общественном транспорте», «Железная дорога – зона повышенной опасности!», «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...».
- На информационных ресурсах Центра образования, систематически размещаем памятки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Отряд ЮИД «Дорожный патруль» в рамках акции «Велосипед-без бед!» провели уроки безопасности, где обучающимся напомнили о необходимости соблюдения ПДД, рассказали о «Средствах индивидуальной мобильности правилах дорожной безопасности». Так же участники отряда ЮИД подготовили и раздали листовки «Мой друг - велосипед».
- При участии Школьной службы примирения «Лотос» реализуется проект, направленный на решение и предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде В МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» ведет работу служба психолого-педагогического сопровождения, деятельность которой основана на составленных и утвержденных рабочих программ и планов работы с обучающимися и их родителями, также с педагогами в образовательной организации:
- План работы специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- План по профилактике аддиктивного, деструктивного и суицидального поведения, так же по профилактике буллинга и насилия в образовательной среде, которые включены в общий план по воспитательной работе с обучающимися);
- План профилактических мероприятий по результатам СПТ;
- Рабочая программа педагога-психолога с детьми «группы риска»;
- Рабочая программа педагога-психолога по профилактике суицидального поведения «Выбери жизнь»;
- Программа воспитания толерантности;
- Рабочая программа по профилактике буллинга «Каждый важен».

Деятельность, направленная на профилактику суицидального поведения среди обучающихся, проводится в соответствии с общим календарным планом воспитательной работы и реализуются следующие направления:

- Выявление обучающихся с девиантным, деструктивным и суицидальным поведением, так же обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.
- Индивидуальное и групповое консультирование для родителей, педагогов и обучающихся, так же коррекционные занятия.
- Проведение тренингов, классных часов и профилактических бесед от специалистов Службы сопровождения.

- Работа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков, совместно с представителями здравоохранения (Центр «Ювентус»), правоохранительными органами, ОЦДиК, МКУ «ЦДИК», по данной теме.

На базе Центра образования «Верх-Тулинский» функционирует Школьная служба примирения «Лотос» в которой за 2024 год было проведено 15 мероприятий по разрешению конфликтных ситуаций из них 6 кругов примирения.

В сентябре - ноябре 2024 года в Центре образования было проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие 535 обучающихся, 12 из них попали в «группу риска» высочайшая вероятность. Обучающиеся, которые попали в группу высочайшего риска вовлечения (12 человека), были поставлены на НИСк на срок 3 месяца.

Была организована индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, где проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультации родителей (законных представителей), консультации и совместная работа с классными руководителями детей. По истечению срока плана ИПР, с каждым ребёнком была проведена углубленная диагностика по изучению суицидального риска (по модификации Т.Н. Разуваевой), также опросник детской депрессии М. Ковача, опросник по изучению уровня агрессии Басса-Перри, по результатам исследований, решением Психолого-педагогического консилиума, было принято решение снять с НИСк 11 обучающихся и 1 обучающийся остался на психолого-педагогическом сопровождении.

Так же в рамках работы Службы сопровождения было произведено изучение межличностных взаимоотношений (социометрия была проведена в 5-11 класса). Вводные диагностики на выявление уровня адаптации, самооценки, школьной мотивации и психологический климат в классе (среди 1-11 классов). По результатам диагностик были организованы консилиумы (которые проходят ежемесячно), для организации дальнейшей работы специалистов, согласно выявленным проблемам у обучающихся.

В целях профилактики нарушения поведения, в Центре образования «Верх-Тулинский» ведет свою деятельность Совет профилактики, заседания которого, проходят ежемесячно, согласно плану. В 2024 учебном году было проведено 9 плановых и 11 внеплановых заседания. При рассмотрении индивидуальных представлений, было принято решение организовать индивидуальную профилактическую работу обучающимся «группы риска», родителям были выданы рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению и усилению контроля.

Классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, уполномоченными по правам ребенка и заместителями директора по ВР проводятся классные часы, беседы, тренинги и ролевые игры, направленные на формирование самоподдержки и взаимоподдержки у обучающихся, навыков бесконфликтного и эффективного общения, индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях и позитивного отношения к себе. Также проводятся занятия по программам с обучающимися: «Выбери жизнь», «Каждый важен» и программа коррекционно-развивающих занятий для детей «группы риска». Были проведены классные часы «Добрые уроки», направленные на воспитание толератности, популяризации волонтерского движения. «Давайте жить дружно» (5-8 классы), «Ценностные ориентации» (9- 10 классы), «Экзамены без стресса» (9,11 классы).

Для педагогов: В рамках педагогических советов и заседаниях МО классных руководителей специалистами Службы сопровождения на педагогическом совете были проведены учебно-методические семинары и подготовлены консультации в режиме слайдовых презентаций для педагогического коллектива на тему: «Алгоритм работы с детьми «группы риска»», «Благоприятный морально-психологический климат в коллективе- основа эффективного взаимодействия участников образовательного процесса», «Буллинг в образовательной среде», «Профилактика суицидального поведения в школе», «О мерах профилактики употребления обучающимися ПАВ, спиртных напитков и т.д.», «Особенности

профилактики отклоняющегося поведения», так же организованы просмотры вебинаров: «Социально-психологическое тестирование: повышаем профилактический потенциал программы воспитания», «Профилактика вовлечения молодёжи в опасную деятельность».

Для родителей: Индивидуальные и групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов, по запросу и необходимости, согласно индивидуальному профилактическому плану работы с детьми «группы риска» на темы: «Особенности подросткового возраста», «Конфликты в школе», «Профилактика суицидального поведения и употребления ПАВ», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Агрессия. Виды, причины, помощь ребенку». Выступления педагогов-психологов на родительских собраниях, постоянное педагогическое просвещение родителей через информационную страницу сайта «Службы сопровождения» и через родительские чаты.

Для детей: Индивидуальные и групповые консультации детей; постоянный мониторинг поведения и эмоционального состояния обучающихся; проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах внутришкольного учёта; организация и проведение лекций, направленных на профилактику, совместно со специалистами Центра здравоохранения «Ювентус», проведение психологических тренингов, совместно с школьной Службой примирения «Лотос».

На странице «Служба сопровождения» официального сайта ОУ и в школе оформлены информационные стенды с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.

Выводы: для полноценной реализации планов профилактической работы МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский», необходимо усилить работу по направлению: безопасный интернет.

Модуль «Социальное партнерство»

Центр образования «Верх-Тулинский» в 2024 взаимодействовал с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ОУ.

Основными организациями-партнёрами ОУ в реализации рабочей программы воспитания в 2024 году стали следующие организации:

Учреждение дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
НВИ им. И.К. Яковлева	Совместное мероприятие (митинг на могиле красноармейца-героя Кузьмы Чупрова, мероприятие на базе музея Центра образования), Урок Мужества
ГБПОУ НСО "Новосибирский колледж промышленных технологий"	Дни открытых дверей, экскурсии, интересные встречи

ДЮСШ "Академия"	Занятия обучающихся в спортивных секциях – лыжные гонки, художественная гимнастика, адаптивная физкультура. Сдача норм ГТО для обучающихся Центра образования, МБОУ-СОШ №14, воспитанников детских садов с.Верх-Тула, торжественное вручение знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
МКУК "МЭЦ" Верх-Тула	Кружковая работа; проведение районного мероприятия «День учителя»; проведение классной встречи с директором МКУК МЭЦ; проведение митинга, посвященному празднику 9 мая; проведение мероприятия по торжественному открытию детской спортивной площадки в с.Верх-Тула; проведение на базе МКУК МЭЦ тематического праздника «Иван Купала», участие обучающихся в творческом конкурсе «Время талантов».
МКУК ДШИ с.Верх-Тула	Проведение районного мероприятия «День учителя», концерт ко дню матери «Самая прекрасная из женщин»
Верх-Тулинская модельная сельская библиотека	В рамках праздника «День русского языка» сотрудники Сельской библиотеки провели встречу с обучающимися
Театры, музеи города Новосибирска	Посещение обучающимися спектаклей, экскурсий
Совет Ветеранов Верх-Тулинского сельсовета	Встреча обучающихся с ветераном ВОВ Симоновой Е.В.; проведение митинга, посвященному празднику 9 мая; совместное мероприятие (митинг на могиле красноармейца-героя Кузьмы Чупрова, мероприятие на базе музея Центра образования), поздравления ветеранов ВОВ с Днем снятия блокады Ленинграда, с Днем Победы
Региональный дом «Юнармии»	Организация внеурочной деятельности с кадетскими классами и юнармейцами Центра образования, организация профильных смен и военно-патриотических мероприятий. Открытие на базе Центра юнармейской подготовки районного «ДОМА ЮНАРМИИ» Новосибирского района
ДДТ "Мастер"	Кружковая работа, участие в интеллектуальной игре «Креативная пятёрка», участие в конкурсе «Ученик года»
ГБУЗ НСО «КЦОЗСиР» «Ювентус»	Консультативно-профилактические лекции:

Выводы: круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, не со всеми организациями-партнерами проводятся мероприятия на систематической основе, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с

интересными людьми, просмотр открытых профориентационных онлайн уроков, конкурсы рисунков, ролевые игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся выбирают объединения дополнительного образования, могут развивать свои творческие способности через обучение в объединениях декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-9 классы профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, так же продолжают просмотры открытых профориентационных онлайн уроков. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Ученики 5-9 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе классных часов знакомятся с миром профессий.

На 3 этапе – 10-11 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Ученики изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Используются различные формы работы: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В течение учебного года ученики 1-10 классов были участниками открытых уроков, после просмотра которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендаций и пройденного тестирования.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 8, 9 и 10 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Мероприятия профориентационной направленности:

- Организация анкетирования обучающихся на тему: «Профориентация обучающихся. Как выбрать профессию».

- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ

- Профориентационные уроки проекта «Шоу профессий»

- Интеллектуально-развлекательный квиз «Чиновник нового формата»

- Онлайн-диагностика обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов

- Встречи с представителями ВУЗов

- Деловая игра «Сумеречная борьба»

- Участие в Дне открытых дверей СИУ РАНХиГС

- Участие в Дне открытых дверей СГУПС

- Групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики

- Студенческий арбат. Мастер класс от специализированных классов

- Родительское собрание на тему «Билет в Будущие».

Выводы:

1. Центр образования реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и продвинутого уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Детские общественные организации»

В 2024 году на базе ОУ функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- отряд «Юнармеец»;
- отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль»;
- школа вожатых «Спектр»;
- школьный спортивный клуб «Олимп»;
- совет старшеклассников «Гранат»;
- военно-патриотический клуб ВПК «Искатели»;
- школьная служба примирения «Лотос»;
- Театральная студия «Аплодисменты».

Одним из направлений работы в 2024 году стало организация участия ОУ в программе «Орлята России». Участие приняли 13 педагогов со своими классами начальной школы Центра образования, что на 44 % больше в сравнении с 2023 годом.

В 2024 году в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» торжественно открыли Центр юнармейской подготовки «ДОМ ЮНАРМИИ» Новосибирского района, что дает еще больше возможностей для развития обучающихся в патриотическом направлении. В каникулярный период на базе Центра образования были организованы занятия с юнармейцами Новосибирского района.

В 2024 году Театральной студией «Аплодисменты» был поставлен новогодний спектакль «По щучьему велению». На показ спектакля были приглашены не только обучающиеся, педагоги и родители Центра образования, но и обучающиеся Новосибирского района.

Выводы:

Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024 учебном году была активной и результативной.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» в 2024 году составил 78 процента.

ОУ реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Резьба по дереву», Театральная студия «Аплодисменты»);
- физкультурно-спортивное («Лыжные гонки»);
- социально-гуманитарное («Орлята России», «Юнармия», «РДДМ», «ЮИД», «ШСП Лотос»);
- туристско-краеведческое («Следопыты»);

- естественно-научное («Билет в лето», «НИОС», «Олимпиадное движение: Биология», «Олимпиадное движение: математика», «Экспериментальная физиология», «Чудеса своими руками»);
- техническое («Удивительный мир информатики», «Робототехника»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Продолжается работа по повышению числа обучающихся, занятых дополнительным образованием.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 12 учеников, из них:

- на уровне ООО – 3 обучающихся;
- на уровне СОО – 9 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 3 обучающихся на уровне ООО и 8 обучающихся на уровне СОО
- заочную форму обучения выбрал 1 обучающийся на уровне ООО;
- самообразование – 2 обучающихся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие достаточный уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1306	1411
	– начальная школа	423	430
	– основная школа	775	867
	– средняя школа	108	114
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	20	18
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	16	10
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	16	14
	– об основном общем образовании	16	14
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6	10
	– в основной школе	3	3
	– в средней школе	3	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас с	Учебн ые период ы	Все го	Ус п.	Мо тив .	Все «5»	Од на «4»	Дв е «4»	«5» и «4»	Од на «3»	Дв е «3»	М но го «3»	Ес ть «2»	Ест ь «н/а»	Не т от мет ки	Кач, %
2А	I четверт ь	29	29	27	4	2	4	13	4	2	0	0	0	0	79

2А	II четверть	30	29	28	4	2	1	14	7	1	0	0	1	0	70
2А	III четверть	30	30	27	3	5	2	12	5	2	1	0	0	0	73
2А	IV четверть	29	29	24	5	2	1	13	3	2	3	0	0	0	72
2А	Промежуточная аттестация	29	29	25	6	0	3	12	4	3	1	0	0	0	72
2А	Годовая	29	29	25	6	0	3	13	3	3	1	0	0	0	76
2Б	I четверть	27	27	24	4	1	2	13	4	2	1	0	0	0	74
2Б	II четверть	26	26	23	3	0	1	13	6	1	2	0	0	0	65
2Б	III четверть	26	26	20	3	3	0	11	3	4	2	0	0	0	65
2Б	IV четверть	27	27	18	3	1	0	10	4	4	5	0	0	0	52
2Б	Промежуточная аттестация	27	27	22	4	0	1	14	3	0	5	0	0	0	70
2Б	Годовая	27	27	22	4	0	1	15	2	3	2	0	0	0	74
2В	I четверть	24	24	19	6	1	5	5	2	2	3	0	0	0	71
2В	II четверть	22	22	16	4	0	2	8	2	1	5	0	0	0	64
2В	III четверть	21	21	15	4	0	0	9	2	2	4	0	0	0	62
2В	IV четверть	21	21	15	4	0	0	9	2	1	5	0	0	0	62

2В	Промежуточная аттестация	21	21	15	4	0	2	8	1	2	4	0	0	0	67
2В	Годовая	21	21	15	4	0	3	7	1	2	4	0	0	0	67
2Г	I четверть	19	18	12	1	1	2	7	1	4	2	1	0	0	58
2Г	II четверть	21	20	14	1	1	1	6	5	1	5	0	1	0	43
2Г	III четверть	19	19	10	0	1	5	4	0	4	5	0	0	0	53
2Г	IV четверть	18	17	11	0	2	1	7	1	3	3	1	0	0	56
2Г	Промежуточная аттестация	18	17	10	2	0	2	5	1	4	3	1	0	0	50
2Г	Годовая	18	17	10	2	1	2	4	1	4	3	1	0	0	50
2 Клас сы	I четверть	99	98	82	15	5	13	38	11	10	6	1	0	0	72
2 Клас сы	II четверть	99	97	81	12	3	5	41	20	4	12	0	2	0	62
2 Клас сы	III четверть	96	96	72	10	9	7	36	10	12	12	0	0	0	65
2 Клас сы	IV четверть	95	94	68	12	5	2	39	10	10	16	1	0	0	61
2 Клас сы	Промежуточная аттестация	95	94	72	16	0	8	39	9	9	13	1	0	0	66
2 Клас сы	Годовая	95	94	72	16	1	9	39	7	12	10	1	0	0	68

3А	I четверт ь	29	29	22	1	2	2	11	6	3	4	0	0	0	55
3А	II четверт ь	29	29	19	4	0	2	10	3	4	6	0	0	0	55
3А	III четверт ь	29	29	18	2	0	1	15	0	5	6	0	0	0	62
3А	IV четверт ь	29	29	17	5	0	1	10	1	3	9	0	0	0	55
3А	Проме жуточн ая аттеста ция	29	29	19	5	0	1	10	3	3	7	0	0	0	55
3А	Годова я	29	29	19	5	0	1	10	3	3	7	0	0	0	55
3Б	I четверт ь	29	29	22	3	0	3	15	1	2	5	0	0	0	72
3Б	II четверт ь	29	29	24	3	1	1	16	3	1	4	0	0	0	72
3Б	III четверт ь	29	29	23	4	0	1	17	1	2	4	0	0	0	76
3Б	IV четверт ь	29	29	23	4	0	0	17	2	2	4	0	0	0	72
3Б	Проме жуточн ая аттеста ция	29	29	24	4	0	1	17	2	0	5	0	0	0	76
3Б	Годова я	29	29	24	4	0	1	17	2	0	5	0	0	0	76
3В	I четверт ь	29	29	17	1	0	0	12	4	2	10	0	0	0	45
3В	II четверт ь	29	28	20	3	1	1	14	1	1	7	1	0	0	66
3В	III четверт ь	29	29	17	1	1	1	11	3	3	9	0	0	0	48

ЗВ	IV четверть	29	28	19	2	0	1	14	2	2	7	1	0	0	59
ЗВ	Промежуточная аттестация	29	28	19	2	0	1	13	3	2	7	1	0	0	55
ЗВ	Годовая	29	28	19	2	0	1	13	3	2	7	1	0	0	55
ЗГ	I четверть	27	27	18	2	2	0	13	1	4	5	0	0	0	63
ЗГ	II четверть	29	29	22	3	2	1	13	3	3	4	0	0	0	66
ЗГ	III четверть	29	29	22	1	1	1	16	3	3	4	0	0	0	66
ЗГ	IV четверть	29	29	21	2	0	4	12	3	2	6	0	0	0	62
ЗГ	Промежуточная аттестация	29	29	22	2	0	5	13	2	2	5	0	0	0	69
ЗГ	Годовая	29	29	23	2	0	5	13	3	3	3	0	0	0	69
3 Клас сы	I четверть	114	114	79	7	4	5	51	12	11	24	0	0	0	59
3 Клас сы	II четверть	116	115	85	13	4	5	53	10	9	21	1	0	0	65
3 Клас сы	III четверть	116	116	80	8	2	4	59	7	13	23	0	0	0	63
3 Клас сы	IV четверть	116	115	80	13	0	6	53	8	9	26	1	0	0	62
3 Клас сы	Промежуточная аттестация	116	115	84	13	0	8	53	10	7	24	1	0	0	64

3 Клас сы	Годова я	116	115	85	13	0	8	53	11	8	22	1	0	0	64
4А	I четверт ь	32	32	26	6	1	1	13	5	2	4	0	0	0	66
4А	II четверт ь	32	31	19	4	1	1	7	6	7	5	1	0	0	41
4А	III четверт ь	32	31	25	2	3	1	10	9	1	5	0	1	0	50
4А	IV четверт ь	32	32	16	3	2	0	6	5	8	8	0	0	0	34
4А	Проме жуточн ая аттеста ция	32	32	22	5	1	2	9	5	7	3	0	0	0	53
4А	Годова я	32	32	22	5	1	2	9	5	7	3	0	0	0	53
4Б	I четверт ь	32	32	27	3	1	1	19	3	0	5	0	0	0	75
4Б	II четверт ь	33	33	23	2	1	0	18	2	3	7	0	0	0	64
4Б	III четверт ь	34	34	22	1	0	3	17	1	3	9	0	0	0	62
4Б	IV четверт ь	34	34	25	3	0	1	17	4	2	7	0	0	0	62
4Б	Проме жуточн ая аттеста ция	34	34	26	3	0	3	17	3	2	6	0	0	0	68
4Б	Годова я	34	34	26	3	0	3	17	3	2	6	0	0	0	68
4В	I четверт ь	28	28	18	3	0	1	14	0	1	8	0	0	1	—
4В	II четверт ь	30	30	16	2	0	2	12	0	5	8	0	0	1	—

4В	III четверть	31	29	18	2	0	0	15	1	2	8	2	0	1	—
4В	IV четверть	31	31	19	2	1	0	14	2	3	8	0	0	1	—
4В	Промежуточная аттестация	31	31	19	1	1	2	13	2	2	9	0	0	1	—
4В	Годовая	31	31	19	2	0	1	14	2	2	9	0	0	1	—
4 Клас сы	I четверть	92	92	71	12	2	3	46	8	3	17	0	0	1	—
4 Клас сы	II четверть	95	94	58	8	2	3	37	8	15	20	1	0	1	—
4 Клас сы	III четверть	97	94	65	5	3	4	42	11	6	22	2	1	1	—
4 Клас сы	IV четверть	97	97	60	8	3	1	37	11	13	23	0	0	1	—
4 Клас сы	Промежуточная аттестация	97	97	67	9	2	7	39	10	11	18	0	0	1	—
4 Клас сы	Годовая	97	97	67	10	1	6	40	10	11	18	0	0	1	—
Всего	I четверть	305	304	232	34	11	21	135	31	24	47	1	0	1	—
Всего	II четверть	310	306	224	33	9	13	131	38	28	53	2	2	1	—
Всего	III четверть	309	306	217	23	14	15	137	28	31	57	2	1	1	—
Всего	IV четверть	308	306	208	33	8	9	129	29	32	65	2	0	1	—
Всего	Промежуточная	308	306	223	38	2	23	131	29	27	55	2	0	1	—

	аттес та ция														
Всег о	Годова я	308	306	224	39	2	23	132	28	31	50	2	0	1	—

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас с	Уче бны е пер иод ы	Всег о	Усп.	Мот ив.	Все «5»	Одн а «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одн а «3»	Две «3»	Мно го «3»	Ест ь «2»	Ест ь «н/а »	Ка ч, %
5А	I четв ерт ь	28	28	12	0	0	0	9	3	8	8	0	0	32
5А	II четв ерт ь	27	27	11	0	0	0	6	5	3	13	0	0	22
5А	III четв ерт ь	26	26	11	0	0	0	7	4	1	14	0	0	27
5А	IV четв ерт ь	26	21	7	0	0	0	3	4	5	9	5	0	12
5А	Про меж уточ ная атте стац ия	26	26	11	0	0	0	9	2	1	14	0	0	35
5А	Годо вая	26	26	11	0	0	0	9	2	1	14	0	0	35
5Б	I четв ерт ь	28	28	17	0	0	1	14	2	2	9	0	0	54
5Б	II четв ерт ь	28	28	16	0	0	0	15	1	1	11	0	0	54
5Б	III четв ерт ь	28	28	16	0	0	0	14	2	0	12	0	0	50
5Б	IV четв ерт ь	28	28	15	0	0	0	10	5	1	12	0	0	36

5Б	Про меж уточ ная атте стац ия	28	28	16	0	0	1	15	0	0	12	0	0	57
5Б	Годо вая	28	28	16	0	0	1	15	0	0	12	0	0	57
5В	I четв ертъ	27	27	15	0	0	0	10	5	3	9	0	0	37
5В	II четв ертъ	28	28	14	1	0	1	9	3	3	11	0	0	39
5В	III четв ертъ	29	29	10	0	0	1	8	1	5	14	0	0	31
5В	IV четв ертъ	29	26	11	0	0	0	10	1	4	11	3	0	34
5В	Про меж уточ ная атте стац ия	29	29	15	1	0	0	11	3	3	11	0	0	41
5В	Годо вая	29	29	15	1	0	0	11	3	3	11	0	0	41
5Г	I четв ертъ	28	28	18	3	0	1	14	0	3	7	0	0	64
5Г	II четв ертъ	28	28	17	3	0	2	12	0	5	6	0	0	61
5Г	III четв ертъ	29	29	21	3	0	0	15	3	0	8	0	0	62
5Г	IV четв ертъ	29	29	19	1	2	0	12	4	1	9	0	0	52
5Г	Про меж уточ ная атте	29	29	20	3	0	1	16	0	0	9	0	0	69

	стац ия													
5Г	Годо вая	29	29	20	3	0	1	16	0	0	9	0	0	69
5К	I четв ерть	24	21	8	0	0	0	6	2	7	6	2	1	25
5К	II четв ерть	25	23	15	0	0	0	12	3	2	6	1	1	48
5К	III четв ерть	25	22	12	0	0	0	7	5	3	7	2	1	28
5К	IV четв ерть	25	22	10	0	0	0	4	6	6	6	2	1	16
5К	Про меж уточ ная атте стац ия	25	22	11	0	0	0	10	1	3	8	2	1	40
5К	Годо вая	25	22	12	0	0	0	11	1	4	6	2	1	44
5Э	I четв ерть	26	26	23	2	2	2	14	3	1	2	0	0	77
5Э	II четв ерть	26	26	20	6	1	0	12	1	2	4	0	0	73
5Э	III четв ерть	27	27	24	6	0	0	14	4	1	2	0	0	74
5Э	IV четв ерть	27	27	22	2	3	3	11	3	3	2	0	0	70
5Э	Про меж уточ ная атте стац ия	27	27	25	7	0	1	16	1	1	1	0	0	89
5Э	Годо вая	27	27	25	7	0	1	15	2	1	1	0	0	85

5 Клас сы	I четв ертъ	161	158	93	5	2	4	67	15	24	41	2	1	48
5 Клас сы	II четв ертъ	162	160	93	10	1	3	66	13	16	51	1	1	49
5 Клас сы	III четв ертъ	164	161	94	9	0	1	65	19	10	57	2	1	46
5 Клас сы	IV четв ертъ	164	153	84	3	5	3	50	23	20	49	10	1	37
5 Клас сы	Про меж уточ ная атте стац ия	164	161	98	11	0	3	77	7	8	55	2	1	55
5 Клас сы	Годо вая	164	161	99	11	0	3	77	8	9	53	2	1	55
6А	I четв ертъ	29	29	13	2	1	1	6	3	6	10	0	0	34
6А	II четв ертъ	29	29	17	4	0	0	6	7	5	7	0	0	34
6А	III четв ертъ	29	29	20	4	2	2	9	3	3	6	0	0	59
6А	IV четв ертъ	28	27	15	2	2	0	8	3	2	10	1	0	43
6А	Про меж уточ ная атте стац ия	28	28	17	3	0	1	8	5	2	9	0	0	43
6А	Годо вая	28	28	18	3	0	1	9	5	2	8	0	0	46
6Б	I четв ертъ	27	24	14	0	0	0	13	1	1	9	3	0	48

6Б	II четв ертъ	28	24	15	0	2	0	11	2	1	8	4	0	46
6Б	III четв ертъ	28	25	14	0	0	2	12	0	1	10	3	0	50
6Б	IV четв ертъ	28	23	14	0	0	0	14	0	0	9	5	0	50
6Б	Про меж уточ ная атте стац ия	28	24	14	0	0	2	12	0	2	8	4	0	50
6Б	Годо вая	28	24	14	0	0	2	12	0	2	8	4	0	50
6В	I четв ертъ	24	24	6	0	0	0	3	3	1	17	0	0	13
6В	II четв ертъ	26	24	7	0	0	0	3	4	3	14	1	1	12
6В	III четв ертъ	26	23	5	0	0	0	5	0	3	15	2	1	19
6В	IV четв ертъ	26	21	5	0	0	0	4	1	3	13	4	1	15
6В	Про меж уточ ная атте стац ия	26	25	7	0	0	0	5	2	2	16	0	1	19
6В	Годо вая	26	25	8	0	0	0	6	2	1	16	0	1	23
6Г	I четв ертъ	20	20	8	0	0	0	6	2	2	10	0	0	30
6Г	II четв ертъ	20	20	9	0	0	0	6	3	2	9	0	0	30

6Г	III четв ертъ	20	19	7	0	0	0	5	2	3	9	1	0	25
6Г	IV четв ертъ	20	19	6	0	0	0	2	4	0	13	1	0	10
6Г	Про меж уточ ная атте стац ия	20	20	7	0	0	0	6	1	2	11	0	0	30
6Г	Годо вая	20	20	7	0	0	0	6	1	3	10	0	0	30
6К	I четв ертъ	25	25	9	0	0	0	9	0	2	14	0	0	36
6К	II четв ертъ	26	26	11	0	0	0	10	1	2	13	0	0	38
6К	III четв ертъ	26	25	13	0	0	0	9	4	2	10	1	0	35
6К	IV четв ертъ	27	25	10	0	0	0	6	4	0	15	2	0	22
6К	Про меж уточ ная атте стац ия	27	27	13	1	0	0	10	2	1	13	0	0	41
6К	Годо вая	27	27	13	1	0	0	10	2	1	13	0	0	41
6Э	I четв ертъ	24	24	23	3	0	1	18	1	0	1	0	0	92
6Э	II четв ертъ	24	24	23	1	1	3	15	3	0	1	0	0	83
6Э	III четв ертъ	24	24	22	1	4	1	14	2	1	1	0	0	83

6Э	IV четв ертъ	24	23	20	0	3	2	15	0	0	3	1	0	83
6Э	Про меж уточ ная атте стац ия	24	24	23	3	0	3	16	1	0	1	0	0	92
6Э	Годо вая	24	24	23	3	0	3	16	1	0	1	0	0	92
6 Клас сы	I четв ертъ	149	146	73	5	1	2	55	10	12	61	3	0	42
6 Клас сы	II четв ертъ	153	147	82	5	3	3	51	20	13	52	5	1	41
6 Клас сы	III четв ертъ	153	145	81	5	6	5	54	11	13	51	7	1	46
6 Клас сы	IV четв ертъ	153	138	70	2	5	2	49	12	5	63	14	1	38
6 Клас сы	Про меж уточ ная атте стац ия	153	148	81	7	0	6	57	11	9	58	4	1	46
6 Клас сы	Годо вая	153	148	83	7	0	6	59	11	9	56	4	1	47
7А	I четв ертъ	28	26	4	0	0	1	3	0	1	21	1	1	14
7А	II четв ертъ	28	27	3	1	0	0	2	0	3	21	1	0	11
7А	III четв ертъ	29	26	5	1	0	0	2	2	0	21	3	0	10
7А	IV четв ертъ	28	26	4	1	0	0	1	2	0	22	2	0	7

7А	Про меж уточ ная атте стац ия	28	27	5	1	0	0	3	1	0	22	1	0	14
7А	Годо вая	28	27	5	1	0	0	3	1	0	22	1	0	14
7Б	I четв ертъ	29	28	9	1	0	0	5	3	1	18	0	1	21
7Б	II четв ертъ	29	29	7	0	0	1	5	1	2	20	0	0	21
7Б	III четв ертъ	28	26	8	0	0	1	7	0	1	17	1	1	29
7Б	IV четв ертъ	30	27	7	0	1	0	6	0	1	19	1	2	23
7Б	Про меж уточ ная атте стац ия	30	30	9	0	0	1	7	1	2	19	0	0	27
7Б	Годо вая	30	30	9	0	0	1	7	1	2	19	0	0	27
7В	I четв ертъ	30	30	9	1	0	0	8	0	1	20	0	0	30
7В	II четв ертъ	29	29	10	1	0	0	7	2	1	18	0	0	28
7В	III четв ертъ	29	29	7	1	0	0	6	0	2	20	0	0	24
7В	IV четв ертъ	28	27	7	1	0	0	3	3	2	18	1	0	14
7В	Про меж уточ ная атте	28	28	8	1	0	0	6	1	1	19	0	0	25

	стац ия													
7В	Годо вая	28	28	8	1	0	0	6	1	1	19	0	0	25
7Г	I четв ерть	28	28	3	0	0	0	3	0	2	23	0	0	11
7Г	II четв ерть	29	26	6	0	0	0	5	1	1	19	1	2	17
7Г	III четв ерть	29	25	5	0	0	0	4	1	0	20	3	1	14
7Г	IV четв ерть	29	24	5	0	0	0	3	2	2	17	5	0	10
7Г	Про меж уточ ная атте стац ия	29	27	6	0	0	0	5	1	0	21	2	0	17
7Г	Годо вая	29	27	6	0	0	0	5	1	0	21	2	0	17
7К	I четв ерть	28	27	6	0	0	0	4	2	2	19	0	1	14
7К	II четв ерть	28	27	5	0	0	0	5	0	3	19	0	1	18
7К	III четв ерть	28	28	3	0	0	0	3	0	3	22	0	0	11
7К	IV четв ерть	27	24	6	0	0	0	3	3	2	16	2	1	11
7К	Про меж уточ ная атте стац ия	27	27	5	0	0	0	5	0	1	21	0	0	19
7К	Годо вая	27	27	6	0	0	0	5	1	1	20	0	0	19

7С	I четв ертъ	27	27	25	3	0	1	21	0	1	1	0	0	93
7С	II четв ертъ	26	26	23	3	0	2	18	0	1	2	0	0	88
7С	III четв ертъ	26	26	23	3	1	1	14	4	1	2	0	0	73
7С	IV четв ертъ	26	26	24	3	2	1	13	5	0	2	0	0	73
7С	Про меж уточ ная атте стац ия	26	26	24	2	3	1	17	1	0	2	0	0	88
7С	Годо вая	26	26	24	5	0	1	18	0	0	2	0	0	92
7 Клас сы	I четв ертъ	170	166	56	5	0	2	44	5	8	102	1	3	30
7 Клас сы	II четв ертъ	169	164	54	5	0	3	42	4	11	99	2	3	30
7 Клас сы	III четв ертъ	169	160	51	5	1	2	36	7	7	102	7	2	26
7 Клас сы	IV четв ертъ	168	154	53	5	3	1	29	15	7	94	11	3	23
7 Клас сы	Про меж уточ ная атте стац ия	168	165	57	4	3	2	43	5	4	104	3	0	31
7 Клас сы	Годо вая	168	165	58	7	0	2	44	5	4	103	3	0	32
8А	I четв ертъ	29	26	2	0	0	0	1	1	1	23	1	2	3

8А	II четв ертъ	31	25	3	0	0	0	2	1	1	21	4	2	6
8А	III четв ертъ	31	27	3	0	0	0	1	2	2	22	2	2	3
8А	IV четв ертъ	31	26	2	0	0	0	0	2	0	24	4	1	0
8А	Про меж уточ ная атте стац ия	31	30	6	0	0	0	2	4	0	24	0	1	6
8А	Годо вая	31	30	6	0	0	0	3	3	0	24	0	1	10
8Б	I четв ертъ	29	27	4	1	0	0	3	0	2	21	1	1	14
8Б	II четв ертъ	29	26	5	0	0	1	2	2	0	21	1	2	10
8Б	III четв ертъ	28	27	6	0	0	1	5	0	3	18	1	0	21
8Б	IV четв ертъ	28	21	8	0	0	1	6	1	0	13	6	1	25
8Б	Про меж уточ ная атте стац ия	29	28	9	0	1	1	6	1	1	18	1	0	28
8Б	Годо вая	29	28	9	0	1	1	7	0	1	18	1	0	31
8В	I четв ертъ	29	24	1	0	0	0	1	0	1	22	0	5	3
8В	II четв ертъ	30	23	3	0	0	0	1	2	0	20	3	4	3

8В	III четв ертъ	29	25	4	0	0	0	3	1	0	21	2	2	10
8В	IV четв ертъ	28	23	1	0	0	0	1	0	2	20	3	2	4
8В	Про меж уточ ная атте стац ия	28	26	4	0	0	0	3	1	0	22	2	0	11
8В	Годо вая	28	26	3	0	0	0	3	0	1	22	2	0	11
8Г	I четв ертъ	28	21	4	0	0	1	2	1	0	17	4	3	11
8Г	II четв ертъ	30	21	4	0	1	0	2	1	0	17	4	5	10
8Г	III четв ертъ	30	20	4	0	1	0	2	1	0	16	5	5	10
8Г	IV четв ертъ	30	16	3	0	0	0	1	2	0	13	4	10	3
8Г	Про меж уточ ная атте стац ия	30	21	4	1	0	0	2	1	0	17	6	3	10
8Г	Годо вая	30	25	4	1	0	0	3	0	0	21	2	3	13
8К	I четв ертъ	21	17	3	0	0	0	3	0	1	13	2	2	14
8К	II четв ертъ	21	16	3	0	0	0	3	0	0	13	4	1	14
8К	III четв ертъ	22	17	4	0	0	0	2	2	0	13	2	3	9

8К	IV четв ертъ	22	10	3	0	0	0	3	0	0	7	9	3	14
8К	Про меж уточ ная атте стац ия	22	18	4	0	0	0	3	1	0	14	4	0	14
8К	Годо вая	22	18	4	0	0	0	3	1	0	14	4	0	14
8С	I четв ертъ	23	23	21	3	1	1	15	1	1	1	0	0	87
8С	II четв ертъ	24	24	21	2	0	1	17	1	2	1	0	0	83
8С	III четв ертъ	24	23	21	5	0	1	12	3	1	1	0	1	75
8С	IV четв ертъ	24	24	22	3	0	0	12	7	0	2	0	0	63
8С	Про меж уточ ная атте стац ия	24	24	22	6	0	1	14	1	0	2	0	0	88
8С	Годо вая	24	24	22	6	0	1	14	1	0	2	0	0	88
8 Клас сы	I четв ертъ	159	138	35	4	1	2	25	3	6	97	8	13	20
8 Клас сы	II четв ертъ	165	135	39	2	1	2	27	7	3	93	16	14	19
8 Клас сы	III четв ертъ	164	139	42	5	1	2	25	9	6	91	12	13	20
8 Клас сы	IV четв ертъ	163	120	39	3	0	1	23	12	2	79	26	17	17

8 Клас сы	Про меж уточ ная атте стац ия	164	147	49	7	1	2	30	9	1	97	13	4	24
8 Клас сы	Годо вая	164	151	48	7	1	2	33	5	2	101	9	4	26
9А	I четв ерть	33	24	4	0	0	0	1	3	1	19	6	3	3
9А	II четв ерть	33	26	3	0	0	0	1	2	1	22	4	3	3
9А	III четв ерть	33	27	4	0	0	0	3	1	1	22	4	2	9
9А	IV четв ерть	32	17	3	0	0	0	1	2	1	13	9	6	3
9А	Про меж уточ ная атте стац ия	33	33	5	0	0	0	3	2	2	26	0	0	9
9А	Годо вая	33	33	5	0	0	0	3	2	2	26	0	0	9
9А	ОГЭ	33	25	10	0	1	0	1	8	4	11	8	0	6
9А	Итог овая	33	25	5	0	0	0	3	2	2	18	8	0	9
9Б	I четв ерть	33	27	7	0	0	0	4	3	2	18	3	3	12
9Б	II четв ерть	33	29	7	0	0	0	4	3	2	20	1	3	12
9Б	III четв ерть	33	31	9	0	0	0	8	1	4	18	2	0	24
9Б	IV четв ерть	35	23	9	0	2	0	6	1	0	14	10	2	23

9Б	Про меж уточ ная атте стац ия	35	33	11	0	0	0	6	5	0	22	2	0	17
9Б	Годо вая	35	33	11	0	0	0	7	4	0	22	2	0	20
9Б	ОГЭ	33	27	12	0	0	1	2	9	4	11	6	0	9
9Б	Итог овая	35	22	11	0	0	0	8	3	0	11	13	0	23
9В	I четв ерть	33	22	6	0	1	0	4	1	1	15	6	5	15
9В	II четв ерть	33	21	9	0	0	0	4	5	0	12	5	7	12
9В	III четв ерть	33	21	8	0	0	0	6	2	1	12	6	6	18
9В	IV четв ерть	33	19	8	0	1	0	3	4	1	10	7	7	12
9В	Про меж уточ ная атте стац ия	33	30	9	0	0	0	7	2	1	20	2	1	21
9В	Годо вая	33	30	9	0	0	0	7	2	1	20	2	1	21
9В	ОГЭ	33	22	10	0	0	1	3	6	7	5	10	1	12
9В	Итог овая	33	23	8	0	0	0	6	2	1	14	9	1	18
9К	I четв ерть	24	23	4	0	0	0	4	0	1	18	1	0	17
9К	II четв ерть	24	21	4	0	0	0	4	0	1	16	3	0	17
9К	III четв ерть	24	20	3	0	0	0	3	0	0	17	4	0	13

9К	IV четв ерть	24	20	3	0	0	0	1	2	1	16	3	1	4
9К	Про меж уточ ная атте стац ия	24	24	5	0	0	0	3	2	2	17	0	0	13
9К	Годо вая	24	24	5	0	0	0	3	2	2	17	0	0	13
9К	ОГЭ	24	20	4	0	0	0	2	2	3	13	4	0	8
9К	Итог овая	24	20	8	0	0	0	5	3	2	10	4	0	21
9С	I четв ерть	23	23	18	0	1	1	16	0	1	4	0	0	78
9С	II четв ерть	23	21	19	0	0	2	12	5	1	1	1	1	61
9С	III четв ерть	23	23	19	0	1	1	12	5	0	4	0	0	61
9С	IV четв ерть	23	20	15	0	0	0	9	6	2	3	3	0	39
9С	Про меж уточ ная атте стац ия	23	23	20	1	3	1	11	4	0	3	0	0	70
9С	Годо вая	23	23	20	1	3	1	13	2	0	3	0	0	78
9С	ОГЭ	23	23	17	0	2	3	7	5	4	2	0	0	52
9С	Итог овая	23	23	20	1	2	1	16	0	0	3	0	0	87
9 Клас сы	I четв ерть	146	119	39	0	2	1	29	7	6	74	16	11	22
9 Клас сы	II четв ерть	146	118	42	0	0	2	25	15	5	71	14	14	18

9 Клас сы	III четв ертъ	146	122	43	0	1	1	32	9	6	73	16	8	23
9 Клас сы	IV четв ертъ	147	99	38	0	3	0	20	15	5	56	32	16	16
9 Клас сы	Про меж уточ ная атте стац ия	148	143	50	1	3	1	30	15	5	88	4	1	24
9 Клас сы	Годо вая	148	143	50	1	3	1	33	12	5	88	4	1	26
9 Клас сы	ОГЭ	146	117	53	0	3	5	15	30	22	42	28	1	16
9 Клас сы	Итог овая	148	113	52	1	2	1	38	10	5	56	34	1	28
Всег о	I четв ертъ	785	727	296	19	6	11	220	40	56	375	30	28	33
Всег о	II четв ертъ	795	724	310	22	5	13	211	59	48	366	38	33	32
Всег о	III четв ертъ	796	727	311	24	9	11	212	55	42	374	44	25	32
Всег о	IV четв ертъ	795	664	284	13	16	7	171	77	39	341	93	38	26
Всег о	Про меж уточ ная атте стац ия	797	764	335	30	7	14	237	47	27	402	26	7	36
Всег о	Годо вая	797	768	338	33	4	14	246	41	29	401	22	7	37
Всег о	ОГЭ	146	117	53	0	3	5	15	30	22	42	28	1	16
Всег о	Итог овая	148	113	52	1	2	1	38	10	5	56	34	1	28

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
10А	I полугодие	26	26	17	5	0	0	8	4	3	6	0	0	50
10А	II полугодие	26	24	13	3	1	0	6	3	2	9	2	0	38
10А	Промежуточная аттестация	26	26	13	3	1	1	6	2	2	11	0	0	42
10А	Годовая	26	26	14	3	1	1	6	3	1	11	0	0	42
10Б	I полугодие	26	14	1	0	0	0	1	0	0	13	7	5	4
10Б	II полугодие	17	17	1	0	0	0	0	1	1	15	0	0	0
10Б	Промежуточная аттестация	17	17	1	0	0	0	1	0	1	15	0	0	6
10Б	Годовая	17	17	1	0	0	0	1	0	2	14	0	0	6
10К	I полугодие	16	15	10	0	0	0	8	2	1	4	0	1	50
10К	II полугодие	15	14	9	0	0	0	6	3	2	3	0	1	40
10К	Промежуточная аттестация	15	14	10	0	0	0	7	3	0	4	0	1	47
10К	Годовая	15	14	10	0	0	0	7	3	0	4	0	1	47
10 Классы	I полугодие	68	55	28	5	0	0	17	6	4	23	7	6	32
10 Классы	II полугодие	58	55	23	3	1	0	12	7	5	27	2	1	28

10 Класс ы	Промежу точная аттестаци я	58	57	24	3	1	1	14	5	3	30	0	1	33
10 Класс ы	Годовая	58	57	25	3	1	1	14	6	3	29	0	1	33
11А	I полугод е	22	22	14	1	2	2	7	2	1	7	0	0	55
11А	II полугод е	22	22	15	1	1	0	10	3	2	5	0	0	55
11А	Промежу точная аттестаци я	22	22	16	3	1	1	9	2	4	2	0	0	64
11А	Годовая	22	22	16	3	1	1	9	2	4	2	0	0	64
11А	ЕГЭ	22	22	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	10 0
11А	ЕГЭ (б)	13	13	13	4	8	0	0	1	0	0	0	0	92
11А	ЕГЭ (п)	9	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	10 0
11А	Итоговая	22	22	18	2	2	5	8	1	2	2	0	0	77
11Б	I полугод е	18	15	1	0	0	0	0	1	1	13	3	0	0
11Б	II полугод е	18	16	0	0	0	0	0	0	1	15	2	0	0
11Б	Промежу точная аттестаци я	18	18	2	0	0	0	1	1	1	15	0	0	6
11Б	Годовая	18	18	2	0	0	0	1	1	1	15	0	0	6
11Б	ЕГЭ	19	19	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	10 0
11Б	ЕГЭ (б)	16	16	16	2	12	0	0	2	0	0	0	0	88
11Б	ЕГЭ (п)	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	10 0
11Б	Итоговая	19	19	4	0	0	0	3	1	0	15	0	0	16
11 Класс ы	I полугод е	40	37	15	1	2	2	7	3	2	20	3	0	30
11 Класс ы	II полугод е	40	38	15	1	1	0	10	3	3	20	2	0	30

11 Классы	Промежуточная аттестация	40	40	18	3	1	1	10	3	5	17	0	0	38
11 Классы	Годовая	40	40	18	3	1	1	10	3	5	17	0	0	38
11 Классы	ЕГЭ	41	41	41	41	0	0	0	0	0	0	0	0	100
11 Классы	ЕГЭ (б)	29	29	29	6	20	0	0	3	0	0	0	0	90
11 Классы	ЕГЭ (п)	12	12	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	100
11 Классы	Итоговая	41	41	22	2	2	5	11	2	2	17	0	0	49
Всего	I полугодие	108	92	43	6	2	2	24	9	6	43	10	6	31
Всего	II полугодие	98	93	38	4	2	0	22	10	8	47	4	1	29
Всего	Промежуточная аттестация	98	97	42	6	2	2	24	8	8	47	0	1	35
Всего	Годовая	98	97	43	6	2	2	24	9	8	46	0	1	35
Всего	ЕГЭ	41	41	41	41	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Всего	ЕГЭ (б)	29	29	29	6	20	0	0	3	0	0	0	0	90
Всего	ЕГЭ (п)	12	12	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Всего	Итоговая	41	41	22	2	2	5	11	2	2	17	0	0	49

Диагностика функциональной грамотности обучающихся

Диагностика проводилась в соответствии с федеральным порядком, на платформе fg.reshe.edu.ru

Порядок проведения диагностики по функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации
Период проведения 23 октября – 18 ноября 2023
Вид грамотности Читательская грамотность
Участники диагностики 8 классы
Название диагностической работы
8 класс, 2022 Вариант 2
Задания: «Гольфстрим»,

Скачать спецификацию , Скачать характеристику заданий и систему оценивания		
Период проведения 23 октября – 18 ноября 2023		
Вид грамотности Математическая грамотность		
Участники диагностики 9 классы		
Название диагностической работы		
8 класс, 2021 Вариант 2		
Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»		
Скачать спецификацию , Скачать характеристику заданий и систему оценивания		
Период проведения 20 ноября – 9 декабря 2023		
Вид грамотности Математическая грамотность		
Участники диагностики 8 классы		
Название диагностической работы		
8 класс, 2021 Вариант 2		
Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»		
Скачать спецификацию , Скачать характеристику заданий и систему оценивания		
Период проведения 20 ноября – 9 декабря 2023		
Вид грамотности Естественно-научная грамотность		
Участники диагностики 9 классы		
Название диагностической работы		
9 класс, 2022 Вариант 2		
Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика		
Скачать спецификацию , Скачать характеристику заданий и систему оценивания		
Период проведения 11 декабря – 26 декабря 2023		
Вид грамотности Естественно-научная грамотность		
Участники диагностики 8 классы		
Название диагностической работы		
8 класс, 2022 Вариант 1		
Задания: «Агент 000», «Ветряк»		
Скачать спецификацию , Скачать характеристику заданий и систему оценивания		
Период проведения 11 декабря – 26 декабря 2023		
Вид грамотности Читательская грамотность		
Участники диагностики 9 классы		
Название диагностической работы		
8 класс, 2022 Вариант 2		
Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»		
Скачать спецификацию , Скачать характеристику заданий и систему оценивания		

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

8-е классы

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 9)	29	78
8б (учащихся - 19)	37	74

8в (учащихся - 15)	20	67
8г (учащихся - 13)	22	54
8к (учащихся - 8)	32	75
8с (учащихся - 16)	30	88
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	90

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

ания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	38	71
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	19	56
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	45	72
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	38	58
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	41	69
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	35	51
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	9	50
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	46	69
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	14	47
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	23	64
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения	1	33	56

		аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)			
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	38	67
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	16	51
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	33	62
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	24	46
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	16	43
			5		

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности

Уровень	Класс						Выборка РФ
	8а	8б	8в	8г	8к	8с	
Недостаточный	22	26	33	46	25	13	10
Низкий	44	37	67	31	50	63	19
Средний	33	16	0	15	0	25	21
Повышенный	0	21	0	0	13	0	25
Высокий	0	0	0	8	13	0	24

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 17)	47	88
8б (учащихся - 27)	87	100
8в (учащихся - 22)	50	86
8г (учащихся - 23)	45	70
8к (учащихся - 14)	58	79
8с (учащихся - 22)	83	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	89

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	74	80
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	72	68
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	74	45
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	64	69
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	73	65
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	51	30
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	43	34
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	62	75
			6		

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

уровень	Класс						Выборка
	8а	8б	8в	8г	8к	8с	
Недостаточный	12	0	14	30	21	0	11
Низкий	24	7	23	26	21	0	18
Средний	47	4	41	17	7	14	26
Повышенный	0	7	9	0	7	23	26
Высокий	18	81	14	26	43	64	20

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 20)	23	50
8б (учащихся - 25)	32	80
8в (учащихся - 25)	34	72
8г (учащихся - 29)	27	55
8к (учащихся - 18)	33	83
8с (учащихся - 22)	58	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	88

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»					
ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022					
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	57	77

2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	11	54
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	43	52
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	20	50

5

ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022					
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	62	77
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	49	54
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	60	74
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	12	33
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	23	60

7

Уровень	Класс						Выборка
	8а	8б	8в	8г	8к	8с	
Недостаточный	50	20	28	45	17	5	12
Низкий	35	48	36	38	44	14	15
Средний	15	32	32	10	39	50	29
Повышенный	0	0	4	3	0	18	28
Высокий	0	0	0	3	0	14	15

В целом, сформированность функциональной грамотности на параллели 8-х классов составляет 88% из них на высоком уровне – 3%, на повышенном 8%, средний уровень имеют 50% обучающихся, а низкий уровень 27%. Недостаточный уровень показывают 12% учеников.

При этом наблюдение за процессом выполнения заданий обучающимися, а также экспертиза работ, свидетельствуют о многочисленных фактах недобросовестного выполнения работ, а также списывания.

9-е классы

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 24)	11	29
9б (учащихся - 28)	27	61
9в (учащихся - 27)	14	30
9к (учащихся - 20)	26	55
9с (учащихся - 22)	11	36
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	87

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	16	69
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	7	56
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	34	72
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	12	54
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	33	69
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	34	52
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	12	48
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	29	67
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	6	43

10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	17	63
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	17	53
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	26	66
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	10	48
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	18	62
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	13	41
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	10	38
			5		

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности

Уровень	Класс					Выборка
	9А	9Б	9В	9К	9С	
Недостаточный	71	39	70	45	64	13
Низкий	29	46	22	35	36	19
Средний	0	0	4	5	0	19
Повышенный	0	14	4	10	0	27
Высокий	0	0	0	5	0	22

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 17)	61	94
9б (учащихся - 20)	65	95
9в (учащихся - 16)	39	88
9к (учащихся - 19)	37	79

9с (учащихся - 19)	91	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

Форма 3. Результаты выполнения заданий по математической грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	77	79
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	74	66
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	79	45
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	51	67
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	66	63
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	35	29
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	29	32
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	73	75
			6		

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

Уровень	Класс					Выборка
	9А	9Б	9В	9К	9С	
Недостаточный	6	5	13	21	0	12
Низкий	18	20	25	21	0	18
Средний	24	20	50	47	0	27

Повышенный	29	10	13	11	32	25
Высокий	24	45	0	0	68	18

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по Естественнoнаучной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 23)	22	61
9б (учащихся - 27)	23	67
9в (учащихся - 23)	22	65
9к (учащихся - 18)	37	100
9с (учащихся - 23)	25	83
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	44	85

Форма 3. Результаты выполнения заданий по естественнoнаучной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	54	60
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	35	69
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	20	33
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	44	49
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	22	48
			7		
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	11	44
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	41
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	28	35

9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	13	36
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	24	52
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	11	35
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	25	39
			10		

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Уровень	Класс					Выборка
	9А	9Б	9В	9К	9С	
Недостаточный	39	33	35	0	17	16
Низкий	35	44	39	44	61	22
Средний	26	22	22	44	17	30
Повышенный	0	0	4	11	4	17
Высокий	0	0	0	0	0	16

Выводы по результатам оценки функциональной грамотности: в целом проведенная диагностика показывает, что 90% обучающихся 8-9 классов достигли базового уровня сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности, что соответствует другим видам диагностики образовательных результатов. В следующем учебном году запланированы мероприятия по оценке функциональной грамотности в 5-9 классах по 6 направлениям.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 9 человека (23% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 5 человек.

В ходе пересдачи обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат – 3 человека.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
----------	------------	-------------

Общее количество выпускников	150	41
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	150	41
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	150	41
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	134	41

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 151 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 150 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Средний балл по математике повысился с 3,11 до 3,42. По русскому языку снизился с 3,76 до 3,34, при этом.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	94	84	3,42	95	93	3,34

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	58	65	3,3	98
История	2	70	4,5	100
Иностранный язык	1	60	4	100
Биология	52	57	3,7	100
Информатика и ИКТ	45	75	3,3	93
Литература	4	100	3,3	100

Физика	6	75	3,5	100
География	73	100	3,2	84
Химия	11	100	4,1	100

90% девятиклассников успешно закончили 9 класс и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	136	100	150	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	2	3	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	41	82	47	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	136	100	150	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 41 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (41 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 28 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	29
Средний балл	4,11
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21

ЕГЭ по русскому языку сдавали 40 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	22	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	0
Средний тестовый балл	62,3	49,2

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,8.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52,8	68,5
2022/2023	57,2	75,7
2023/2024	56,2	55,8

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию. Из 41 обучающегося предмет выбрали 15 человека (36%). Физику выбрали 2 (5%) обучающихся, историю – 5 (12%), английский язык сдавали 2 (5%) человека, информатику – 6 человек (15%), химию – 9 (22%), обществознание – 14 человек (34%), литературу – 3 человека (7%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	41		69	100
Физика	2	80	58	100
Математика (базовый уровень)	28	75	4,1	100
Математика (профильный уровень)	13	75	56,2	100
Химия	9	100	37,2	55
Биология	15	100	43,1	60

История	5	78	39,4	60
Обществознание	14	77	47	57
Английский язык	2	87	38	50
Информатика	6	100	65,8	100
Литература	3	100	61	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
-	4	7

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мазуренко Александр Александрович	11 «А»	Радченко Марина Павловна
2	Аристов Матвей Сергеевич	11 «А»	Радченко Марина Павловна
3	Фирсов Артём Константинович	11 «А»	Радченко Марина Павловна
4	Исломиддинова Майрамхон Ихромиддиновна	11 «А»	Радченко Марина Павловна
5	Комарова Анна Николаевна	11 «А»	Радченко Марина Павловна
6	Казанина Анна Владиславовна	11 «А»	Радченко Марина Павловна
7	Мальцева Виктория Алексеевна	11 «А»	Радченко Марина Павловна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (2%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (17%).

Результаты ВПР

Предмет:	Русский язык 4					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,1 5	46,3 4	18,4 2
Новосибирская обл.	884	34815	6	31,6	46,0 6	16,3 4
Новосибирский муниципальный район	39	2071	5,31	30,2 3	48,1 9	16,2 7
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		86	18,6	43,0 2	33,7 2	4,65
Предмет:	Математика 4					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,1 3	44,8 3	30,3 5
Новосибирская обл.	884	35282	3,07	22,2	44,2 4	30,4 9
Новосибирский муниципальный район	39	2103	1,9	21,2 1	47,7 4	29,1 5
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		91	1,1	23,0 8	45,0 5	30,7 7
Предмет:	Окружающий мир 4					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,2 4	55,2 4	25,4 8
Новосибирская обл.	882	35079	0,8	19,2 7	57,2 7	22,6 5
Новосибирский муниципальный район	39	2062	0,63	18,1 4	60,0 4	21,1 9
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		90	0	16,6 7	67,7 8	15,5 6
Предмет:	Русский язык 5					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,8 8	39,2	36,2 3	13,6 9
Новосибирская обл.	874	34436	13,8 6	39,7 1	33,8 8	12,5 5
Новосибирский муниципальный район	37	2052	11,6	39,5 2	34,8 9	13,9 9
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		125	12,8	40	34,4	12,8
Предмет:	Математика 5					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,0 2	39,4 6	16,7
Новосибирская обл.	874	34473	10,4	35,9 7	37,8 4	15,7 8

Новосибирский муниципальный район	37	2128	9,54	36,5 1	38,5 8	15,3 7
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		156	9,62	28,8 5	46,7 9	14,7 4
Предмет:	Биология 5					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,6 1	42,2 4	14,6 7
Новосибирская обл.	873	34198	11,2 4	38,3 3	38,7 2	11,7 1
Новосибирский муниципальный район	37	2085	7,67	34,6 8	41,3 4	16,3 1
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		138	18,8 4	42,7 5	32,6 1	5,8
Предмет:	История 5					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,4 2	17,8 6
Новосибирская обл.	873	34362	9,28	38,2 9	38,2	14,2 3
Новосибирский муниципальный район	37	2090	6,89	34,7 4	44,2 6	14,1 1
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской		146	26,0 3	4,79	54,7 9	14,3 8

области Центр образования «Верх-Тулинский»						
Предмет:	Русский язык 6					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,6 7	36,2 6	10,5 8
Новосибирская обл.	880	32037	15,1 8	40,9 2	34,1 7	9,73
Новосибирский муниципальный район	37	1886	13,1 5	40,1 9	36,2 7	10,3 9
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		144	16,6 7	38,8 9	34,0 3	10,4 2
Предмет:	Математика 6					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,5 8	47,1 5	34,4	7,88
Новосибирская обл.	878	32016	13,4 4	48,7 6	31,2 5	6,55
Новосибирский муниципальный район	37	1904	12,6 6	48,2 1	32,2 5	6,88
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		142	19,7 2	33,8	36,6 2	9,86
Предмет:	Биология 6					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,4 2	38,8 5	11,3 6
Новосибирская обл.	508	13723	14,2 2	44,4 6	34,1 7	7,16
Новосибирский муниципальный район	28	923	12,4 6	39,3 3	40,7 4	7,48
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		76	18,4 2	15,7 9	53,9 5	11,8 4
Предмет:	История 6					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,2 4	38,5 5	13,6 6
Новосибирская обл.	603	16079	7,85	46,8 7	35,1 6	10,1 1
Новосибирский муниципальный район	26	917	10,8	47,1 1	33,5 9	8,51
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		79	15,1 9	32,9 1	41,7 7	10,1 3
Предмет:	География 6					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,9 9	45,3 3	13,2 1
Новосибирская обл.	628	16186	3,97	39,5 2	44,9 2	11,5 9
Новосибирский муниципальный район	27	945	5,71	32,2 8	48,5 7	13,4 4

edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»			10,6 1	6,06	48,4 8	34,8 5
Предмет:	Обществознание 6					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,4 4	40,5 5	15,3 8
Новосибирская обл.	621	15724	8,52	40,0 4	39,0 3	12,4 1
Новосибирский муниципальный район	31	982	8,35	34,9 3	40,4 3	16,2 9
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»			16,6 7	36,3 6	33,3 3	13,6 4
Предмет:	Русский язык 7					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,4 2	44,9 3	34,5 6	8,09
Новосибирская обл.	888	31973	14,8 2	46,0 5	32,4 9	6,65
Новосибирский муниципальный район	37	1827	11,9 3	45,8 1	33,1 7	9,09
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»			15,6 5	63,9 5	15,6 5	4,76

Предмет:	Математика 7					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,6 4	31,8 3	9,37
Новосибирская обл.	888	30908	11,6 7	51,4 8	28,5 5	8,3
Новосибирский муниципальный район	37	1874	9,28	50,2 1	28,6	11,9
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		160	14,3 8	45,6 3	26,8 8	13,1 3
Предмет:	Физика 7					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,3 2	34,5 8	11,6 7
Новосибирская обл.	614	15512	10,5 9	47,1 8	32,4 1	9,82
Новосибирский муниципальный район	27	889	10,5 7	45,3 3	33,7 5	10,3 5
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		76	6,58	11,8 4	63,1 6	18,4 2
Предмет:	Биология 7					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	20333	540602	7,42	41,3 1	36,2 7	15
Новосибирская обл.	511	12442	16,4 2	36,9	31,1 3	15,5 5
Новосибирский муниципальный район	27	928	12,5	34,5 9	35,1 3	17,7 8
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		77	19,4 8	22,0 8	36,3 6	22,0 8
Предмет:	История 7					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,8 7	37,9 6	15,7 7
Новосибирская обл.	471	10728	7,49	42,4 2	36,0 7	14,0 2
Новосибирский муниципальный район	22	641	6,71	35,8 8	36,9 7	20,4 4
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		54	20,3 7	50	25,9 3	3,7
Предмет:	География 7					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,3 3	31,5 7	8,11
Новосибирская обл.	511	10602	14,7 3	54,4 2	25,8 5	4,99
Новосибирский муниципальный район	29	674	15,7 3	49,2 6	29,0 8	5,93
edu546057 Муниципальное автономное		54	22,2 2	66,6 7	11,1 1	0

общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»						
Предмет:	Обществознание 7					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Новосибирская обл.	496	10585	12,57	43,37	36,19	7,86
Новосибирский муниципальный район	17	522	11,11	40,61	39,85	8,43
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		51	15,69	37,25	41,18	5,88
Предмет:	Русский язык 8					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Новосибирская обл.	894	30657	18,02	37,39	36,32	8,28
Новосибирский муниципальный район	37	1697	13,67	39,42	38,42	8,49
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		144	11,11	43,75	36,11	9,03
Предмет:	Математика 8					

Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,4 5	30,2 1	4,18
Новосибирская обл.	893	29554	12,4 2	60,3 3	24,7 8	2,47
Новосибирский муниципальный район	37	1719	11,7 9	57,4 1	27,1 9	3,61
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		146	21,2 3	46,5 8	25,3 4	6,85
Предмет:	Физика 8					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,7 9	34,3 1	10,1 8
Новосибирская обл.	497	9960	11,3 5	50,3 1	30,5 7	7,77
Новосибирский муниципальный район	27	565	9,2	48,1 4	34,1 6	8,5
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		52	25	7,69	50	17,3 1
Предмет:	Химия 8					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	21358	457471	4,88	36,9 3	39,3 3	18,8 6
Новосибирская обл.	478	10035	5,13	35,7 7	40,7 6	18,3 4
Новосибирский муниципальный район	21	574	6,1	41,8 1	36,9 3	15,1 6
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		50	14	60	24	2
Предмет:	Биология 8					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,0 3	39,3 3	12,1 9
Новосибирская обл.	232	4243	6,41	46,7 9	37,5 3	9,26
Новосибирский муниципальный район	15	341	3,81	34,3 1	48,3 9	13,4 9
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		48	6,25	43,7 5	50	0
Предмет:	История 8					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,5 3	38,9 3	15,3 6
Новосибирская обл.	523	10380	12,0 1	44,1 6	33,1 6	10,6 7
Новосибирский муниципальный район	20	549	8,74	38,2 5	36,2 5	16,7 6
edu546057 Муниципальное автономное		47	14,8 9	72,3 4	10,6 4	2,13

общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»						
Предмет:	География 8					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,5 3	34,8 5	8,94
Новосибирская обл.	485	9905	12,3 6	51,1 3	30,0 4	6,48
Новосибирский муниципальный район	22	527	7,59	44,0 2	39,2 8	9,11
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		49	14,2 9	12,2 4	42,8 6	30,6 1
Предмет:	Обществознани е 8					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,7 1	35,0 2	10,9 7
Новосибирская обл.	487	10476	10,1 6	47,5 5	33,2 6	9,03
Новосибирский муниципальный район	27	655	9,47	42,9	36,1 8	11,4 5
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		44	18,1 8	38,6 4	38,6 4	4,55
Предмет:	История 11					

Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,9 8	47,7 2	29,3 8
Новосибирская обл.	318	5083	2,75	26,7 8	47,8 3	22,6 4
Новосибирский муниципальный район	16	232	6,03	26,2 9	45,6 9	21,9 8
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		38	21,0 5	15,7 9	57,8 9	5,26

Сравнение оценки за ВПР с оценкой в журнале

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	46,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,49
Всего	86	100
ВПР 2024 Математика 4 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	63,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	26,37
Всего	91	100
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		

edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	14,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	71,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	14,44
Всего	90	100
ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	46,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	9,6
Всего	125	100
ВПР 2024 Математика 5 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	8,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	87,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,85
Всего	156	100
ВПР 2024 Биология 5 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	50,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	47,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,17
Всего	138	100
ВПР 2024 История 5 класс		

edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	25,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	73,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,68
Всего	146	100
ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	29,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	64,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,56
Всего	144	100
ВПР 2024 Математика 6 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	38,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	52,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	9,15
Всего	142	100
ВПР 2024 Биология линейная 6 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	18,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	80,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32
Всего	76	100
ВПР 2024 История 6 класс		

edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	16,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	83,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	79	100
ВПР 2024 География 6 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	89,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	66	100
ВПР 2024 Обществознание 6 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	59,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	28,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	12,12
Всего	66	100
ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	46,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,36
Всего	147	100
ВПР 2024 Математика 7 класс		

edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	13,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	135	84,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,88
Всего	160	100
ВПР 2024 Физика 7 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	6,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	92,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32
Всего	76	100
ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	19,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	64,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	15,58
Всего	77	100
ВПР 2024 История 7 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	53,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85
Всего	54	100
ВПР 2024 География 7 класс		

edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100
ВПР 2024 Обществознание 7 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	45,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	49,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100
ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	47,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	47,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,86
Всего	144	100
ВПР 2024 Математика 8 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	17,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	112	76,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,48
Всего	146	100
ВПР 2024 Физика 8 класс		

edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,54
Всего	52	100
ВПР 2024 Химия 8 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100
ВПР 2024 Биология линейная 8 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	89,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26
Всего	48	100
ВПР 2024 История 8 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	40,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	51,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,51
Всего	47	100
ВПР 2024 География 8 класс		

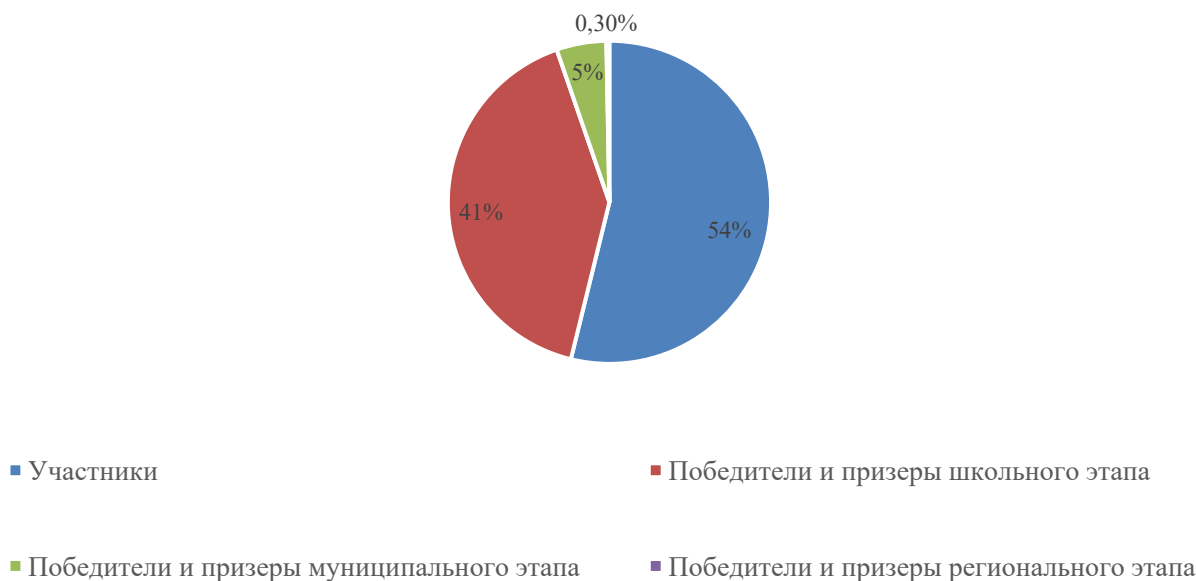
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	81,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100
ВПР 2024 Обществознание 8 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	43,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	47,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09
Всего	44	100
ВПР 2024 История 11 класс		
edu546057 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования «Верх-Тулинский»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,16
Всего	38	100

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	136	70	16	50	24	12	11	1	0
2024	151	61	14	76	40	26	10	3	1

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы и успешно адаптировались к обучению на уровне основного общего образования. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Развитие профориентационной деятельности в Центре образования позволило увеличить на 10% число выпускников 9-х классов, поступающих в профессиональные училища, совершающих осознанный выбор продолжения обучения. Вместе с тем увеличивается доля выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗы, что также свидетельствует о повышении эффективности работы в области самоопределения обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Центре образования «Верх-Тулинский» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе

оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Центре образования «Верх-Тулинский» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре образования проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Центра образования и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 85 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Из общего количества педагогов 11 человек имеет среднее специальное педагогическое образование и 4 из них обучается в педагогическом университете.

Педагоги Центра образования «Верх-Тулинский» постоянно проходят курсы повышения квалификации в рамках своего предмета, а также в рамках внеурочной деятельности.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» в 2024 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 13 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 36 (42%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 22 (26%) педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 25 (29%) педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28432 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7826 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23349 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23349	16944
2	Педагогическая	90	251
3	Художественная	4549	4384
4	Справочная	160	145
5	Языковедение, литературоведение	159	159
6	Естественно-научная	75	225
7	Техническая	38	152
8	Общественно-политическая	12	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Заведующая библиотекой Придатченко Г.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Центра образования позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Показатель	Значение показателя		
	2022	2023	2024
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,16	0,16	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	16	17	18
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
с медиатекой	Да	Да	Да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да

Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	100%	100%	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м			14,5

В Центре оборудованы 63 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская по деревообработке;
- столярная мастерская по металлообработке;
- кабинет кулинарии;
- кабинет по обработке тканей;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- технопарк;
- биотехнопарк;
- лингафонный кабинет;
- кабинет музыки.

В Центре образования есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены в Блоке № 2 на втором и третьем этажах. Доступ к кабинетам осуществляется через лифт, вход в здание оборудован пандусом.

В Блоке № 2 на втором этаже здания оборудован актовый зал на 530 мест и артистическая. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В Блоке № 1 на первом этаже имеется музей.

В Блоке № 1 на третьем этаже оборудована библиотека-гостиная и медиатека.

В Блоке № 4 на первом этаже оборудованы спортивный зал, зал дзюдо, тренажёрный зал. На втором этаже оборудован гимнастический зал для спецмедгрупп. В подвале оборудована лыжная база.

На территории Центра образования оборудованы:

- площадка для мини футбола;
- круговая беговая дорожка длиной 250 м.;
- прямая беговая дорожка длиной 110 м.;
- сектор для прыжков в высоту;
- площадка для волейбола;
- площадка для баскетбола;
- полоса для прыжков в длину;
- площадка для метания мяча;
- площадка ВОРКАУТ;

- площадка для подвижных и развивающих упражнений;
- площадка для отдыха (средних, старших классов);
- площадка для отдыха (младших классов);
- площадка для массовых мероприятий;
- площадка для групп МГН.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

• материально-техническое оснащение МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Самодиагностика достижения показателей «Школа Минпросвещения России»

Сумма баллов за весь тест: 200				
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Прим.
<i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	

	посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
Ключевое условие «Образовательная среда»				

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа соответствует модели Школа Минпросвещения России на высоком уровне.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты образовательной деятельности показывают среднее качество подготовки обучающихся общеобразовательных и кадетских классов и высокое качество подготовки обучающихся специализированных классов, которые при переходе на уровень среднего общего образования выбирают естественно-научный и технологический профили, на высоком уровне сдают выпускные экзамены и поступают в ВУЗы.

В школе создано пространство для самореализации, развития личностного потенциала, профессионального самоопределения обучающихся.

Родительская общественность показывает высокий уровень удовлетворенности работой Центра образования.